

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de

atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de Desert Sands Charter High School es proporcionar a los estudiantes que buscan un entorno escolar alternativo un enfoque personalizado del aprendizaje que les permita asumir la responsabilidad de su educación y graduarse con las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Para llevar a cabo esta misión, Desert Sands se esfuerza por dar a los estudiantes las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente, escuela nocturna y escuela los sábados para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas.

Desert Sands proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado de la educación, la escuela se esfuerza por desarrollar estudiantes que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograrlo, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre docentes y estudiantes, la atención a los diferentes estilos de aprendizaje, participación impulsada por los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados, programas de desarrollo de docentes y padres, y opciones en los programas de estudio.

Desert Sands pone gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres son como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante la comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres de desarrollo para padres patrocinados por la escuela. Al proporcionar un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela se esfuerza por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. Desert Sands espera que los alumnos observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Desert Sands Charter High School es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de 8.º a 12.º grado y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio presencial independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos y locales. Los estudiantes vienen a Desert Sands porque no estaban optimizando su éxito en el entorno tradicional de la secundaria, o porque quieren un enfoque más personalizado de la educación. Otros necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. Independientemente del motivo, Desert Sands ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de Contenido de Asignaturas de California que proporciona una educación desafiante, pero muy individualizada, para los estudiantes.

Inscripción en la escuela

TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2024-2025

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
8.º grado	0
9.º grado	234
10.º grado	267
11.º grado	161
12.º grado	65
Total de inscriptos	727

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	49 %
Hombres	50 %
Personas no binarias	1 %
Indios americanos o de Alaska	0 %
Asiáticos	0 %
Negros o afroamericanos	14 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	60 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	4 %
Blancos	11 %
Estudiantes de inglés	11 %
Jóvenes en acogida	3 %
Sin hogar	4 %
Con desventajas socioeconómicas	80 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	22 %

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	33	92 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	3	8 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	3 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	29	88 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	36	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	32	97 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	3 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	32	100 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	33	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023-2024

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	38	97 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	3 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	38	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	39	100 %	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	2	0	0
Puestos vacantes	0	0	1
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	1	0	0

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	542	697	797
Total de docentes fuera de campo	29	38	38

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	0 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

La escuela determinó que cada alumno tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPIÓ LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025			
Materia	Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00 %
Matemáticas	K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º - 8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA | FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES
DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025

Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	x			
Interior: Superficies interiores	x			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	x			
Eléctrico: Eléctrico	x			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	x			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	x			
Estructural: Daño estructural, techos	x			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	x			

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:**
 El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	31.62 %	40.33 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	3.68 %	6.72 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	120	118	98 %	2 %	39.8 %
Mujeres	63	61	97 %	3 %	37.7 %
Hombres	55	55	100 %	0 %	43.6 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	15	13	87 %	13 %	7.7 %
Filipinos	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Hispanos o latinos	66	66	100 %	0 %	39.4 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	20	20	100 %	0 %	50.0 %
Blancos	18	18	100 %	0 %	50.0 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	60 %	40 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	98	96	98 %	2 %	36.5 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	25	24	96 %	4 %	16.7 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	120	118	98 %	2 %	6.8 %
Mujeres	63	61	97 %	3 %	6.6 %
Hombres	55	55	100 %	0 %	7.3 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	15	13	87 %	13 %	*
Filipinos	*	*	100 %	0 %	*
Hispanos o latinos	66	66	100 %	0 %	7.6 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	20	20	100 %	0 %	*
Blancos	18	18	100 %	0 %	16.7 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	60 %	40 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	98	96	98 %	2 %	6.3 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	25	24	96 %	4 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	*	32.0 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	25	25	100 %	0 %	32.0 %
Mujeres	11	11	100 %	0 %	36.4 %
Hombres	13	13	100 %	0 %	23.1 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	33.3 %
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	14	14	100 %	0 %	35.7 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	*
Blancos	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	*	100 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	17	17	100 %	0 %	35.3 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	100 %	0 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Desert Sands Charter High School continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar los conocimientos académicos básicos con las habilidades técnicas necesarias para la fuerza laboral de la actualidad. Desert Sands se compromete a brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de sus esfuerzos continuos para desarrollar relaciones con socios comunitarios, empresas locales y colegios comunitarios. Actualmente Desert Sands ofrece cursos de CTE en Desarrollo Infantil y Diseño Gráfico.

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	223
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	5.90 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	7.70 %

Datos proporcionados por la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025

Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.31 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	5.67 %

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	94.20 %	94.20 %	93.80 %	93.80 %	94.20 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

En Desert Sands Charter High School se valora la diversidad de antecedentes de cada estudiante y se trabaja para crear relaciones de confianza con las familias que fortalecen la singularidad de cada individuo. Desert Sands cree que es responsabilidad de todos los educadores, miembros de la comunidad, estudiantes y miembros de la familia cultivar el éxito de los estudiantes en áreas como lo académico, la preparación universitaria o profesional, las responsabilidades sociales y las habilidades para la vida. Desert Sands existe el compromiso de brindar un entorno seguro, de apoyo y respetuoso en el que todos los socios educativos trabajen en conjunto para brindar a los estudiantes los medios para alcanzar su máximo potencial y tener un impacto positivo en la comunidad.

Desert Sands fomenta la participación de los padres durante todo el año lectivo con una variedad de oportunidades de participación. El Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen trimestralmente cada año lectivo. Durante estas reuniones se comparten comentarios valiosos de las familias y los miembros de la comunidad con respecto a la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación del programa escolar de Desert Sands. Entre otros temas, los comités PAC y ELAC asesoran sobre el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) de Desert Sands y los padres reciben actualizaciones y se les pide que brinden información sobre el progreso del LCAP a lo largo del año.

Otros eventos y oportunidades importantes de participación que ofrece Desert Sands incluyen jornada de puertas abiertas, noches de regreso a la escuela, encuesta anual, eventos comunitarios y conferencias para padres y docentes. Los docentes o administradores notifican a los padres sobre estas oportunidades de participación mediante llamadas telefónicas automáticas, folletos, comunicaciones a través de internet y mensajes y llamadas telefónicas. Estos eventos se llevan a cabo durante el año escolar para ayudar a fortalecer el vínculo entre la escuela, los estudiantes, sus familias y los miembros de la comunidad. Los padres pueden



comunicarse con la oficina de la escuela al 661-942-3357 si necesitan más información, y se les anima a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo siempre que lo deseen.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Al saber que servimos a una gran población de jóvenes "promesa", comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción.

Al inscribirse, los estudiantes participan en un curso titulado Herramientas para el éxito. Una vez inscritos, los estudiantes completan el crédito 1 de Herramientas para el éxito y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, los estudiantes reciben apoyo para determinar sus intereses y planes universitarios y profesionales. El docente se basa en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Y aún más importante, este método permite a los estudiantes recibir cualquier ayuda correctiva que puedan necesitar y garantiza que los estudiantes no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad

de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre tienen éxito entre los estudiantes. Cuando el cuerpo docente y el personal de la escuela son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia da lugar a una llamada del docente a la casa del estudiante.
- Un patrón de ausencias da lugar a una conferencia entre los padres y el docente o entre el estudiante mayor de edad y el docente.
- Un patrón continuo de ausencias después de una conferencia con el docente da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la secundaria. Si no se puede comunicar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM). Las Reuniones de Retención de Estudiantes incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de estudiantes. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de S.R.M., se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población

estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe. Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	6.7 %	7.4 %	4.75 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	84.0 %	95.0 %	93.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	23.3 %	19.82 %	18.5 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	17.8 %	14.9 %	22.1 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

**TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	147	137	93 %
Mujeres	94	88	94 %
Hombres	52	48	92 %
Personas no binarias	*	*	100 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	100 %
Negros o afroamericanos	19	18	95 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	84	75	89 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	100 %
Blancos	16	16	100 %
Alumnos de inglés	12	12	100 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %
Sin hogar	*	*	100 %
Con desventajas socioeconómicas	103	100	97 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	34	33	97 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	249	55	22.1 %
Mujeres	132	41	31.1 %
Hombres	113	14	12.4 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	40	*	25.0 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	144	28	19.4 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	21	*	23.8 %
Alumnos de inglés	37	*	16.2 %
Jóvenes en acogida	19	*	21.1 %
Sin hogar	25	*	20.0 %
Con desventajas socioeconómicas	227	43	18.9 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	49	*	16.3 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Desert Sands cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	1156	1058	659	62.3 %
Mujeres	582	530	310	58.5 %
Hombres	567	521	344	66.0 %
Personas no binarias	*	*	*	71.4 %
Indios americanos o de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	194	173	126	72.8 %
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	685	627	368	58.7 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	48	44	32	72.7 %
Blancos	127	117	68	58.1 %
Estudiantes de inglés	131	120	67	55.8 %
Jóvenes en acogida	52	44	36	81.8 %
Sin hogar	58	50	37	74.0 %
Con desventajas socioeconómicas	938	857	543	63.4 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	253	235	174	74.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES						
DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE						
Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.26 %	0.1 %	0.6 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES		
AÑO LECTIVO 2024-2025		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.6 %	0.1 %
Mujeres	0.3 %	0.0 %
Hombres	0.9 %	0.2 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	2.1 %	0.5 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.3 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.8 %	0.0 %
Alumnos de inglés	0.0 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	1.9 %	0.0 %
Sin hogar	5.2 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.8 %	0.1 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	1.2 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario. La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal escolar como los estudiantes en el campus usen sus tarjetas de identificación escolar en todo momento. Las visitas de la escuela deben registrarse en la oficina principal para firmar y recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:121

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	6.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	1.10
Trabajador social	2.00
Enfermera	0.50
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.20
Especialista en recursos (no docente)	0.80
Otro	5.60

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	17,852.63	3,330.48	14,522.15	94,581
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-12.74 %	-6.65 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	59,531.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	95,178.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	118,880.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	163,784.00
Salario de los superintendentes	177,187.50	227,673.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	24.78 %	26.91 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	4.83 %	5.63 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.00 %

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal y los administradores de Desert Sands Charter High School participan en el desarrollo profesional continuo durante todo el año. La mayor parte del desarrollo profesional se centra en cómo mejorar los resultados de los estudiantes y brindarles un mejor apoyo. Se utiliza una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía y el conocimiento de los contenidos para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié

en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes con bajo desempeño de Desert Sands. Otros desarrollos profesionales se centran en el desarrollo del liderazgo y las competencias de aprendizaje socioemocional. Desert Sands se enfoca en la mejora continua, por lo que el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos de contenido similar para analizar los datos de los estudiantes para informar mejor las decisiones del plan de estudios y de la enseñanza que abordarán las necesidades inmediatas de aprendizaje de los estudiantes.

Los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de liderazgo trabaja para identificar los enfoques de toda la escuela para su campus cada año y para tomar la iniciativa en la realización o la organización de oportunidades de desarrollo de grandes y pequeños grupos del personal y la capacitación de enseñanza en curso. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela. Las sugerencias del personal hechas a través de las reuniones del departamento o las encuestas, y a través del análisis de datos, también impulsan los desarrollos profesionales que se llevan a cabo. El desarrollo profesional se mide una vez al año para determinar la eficacia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes, tutores y el personal de apoyo recién contratados participan en un exhaustivo Programa de incorporación. Este programa requiere que comprendan la misión y la visión de Desert Sands con un enfoque específico en el plan de estudios y la enseñanza, los datos y la evaluación, la personalización del aprendizaje de los estudiantes, el servicio a las poblaciones especiales, las herramientas de participación y las prácticas de trauma informado. Los nuevos empleados también se asocian con mentores expertos en puestos similares. Esto los ayuda a familiarizarse con su ámbito de trabajo específico dentro del programa y les proporciona las habilidades necesarias para tener éxito en su nuevo papel.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con el Programa del Centro de Innovación Docente de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. A los docentes participantes se les asigna un proveedor de apoyo de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el desempeño académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, miembros del personal seleccionados también participan en las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), en las conferencias anuales de CABE y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	40	30	32

Datos proporcionados por la LEA