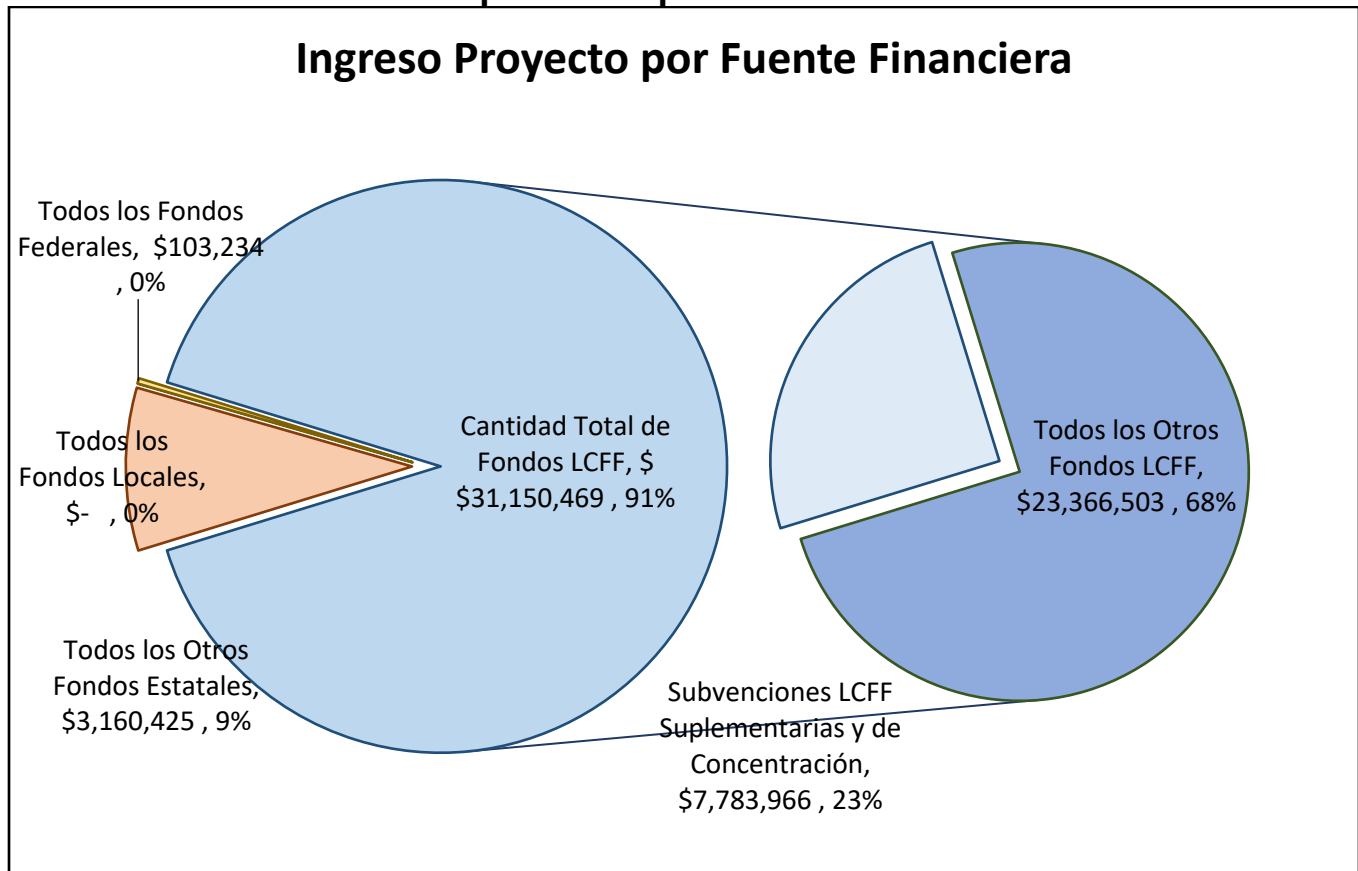


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands
Código CDS: 19-64246-1996537
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Victor Nardiello
Superintendente de área
principal@dschs.org
(661) 272-1225

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

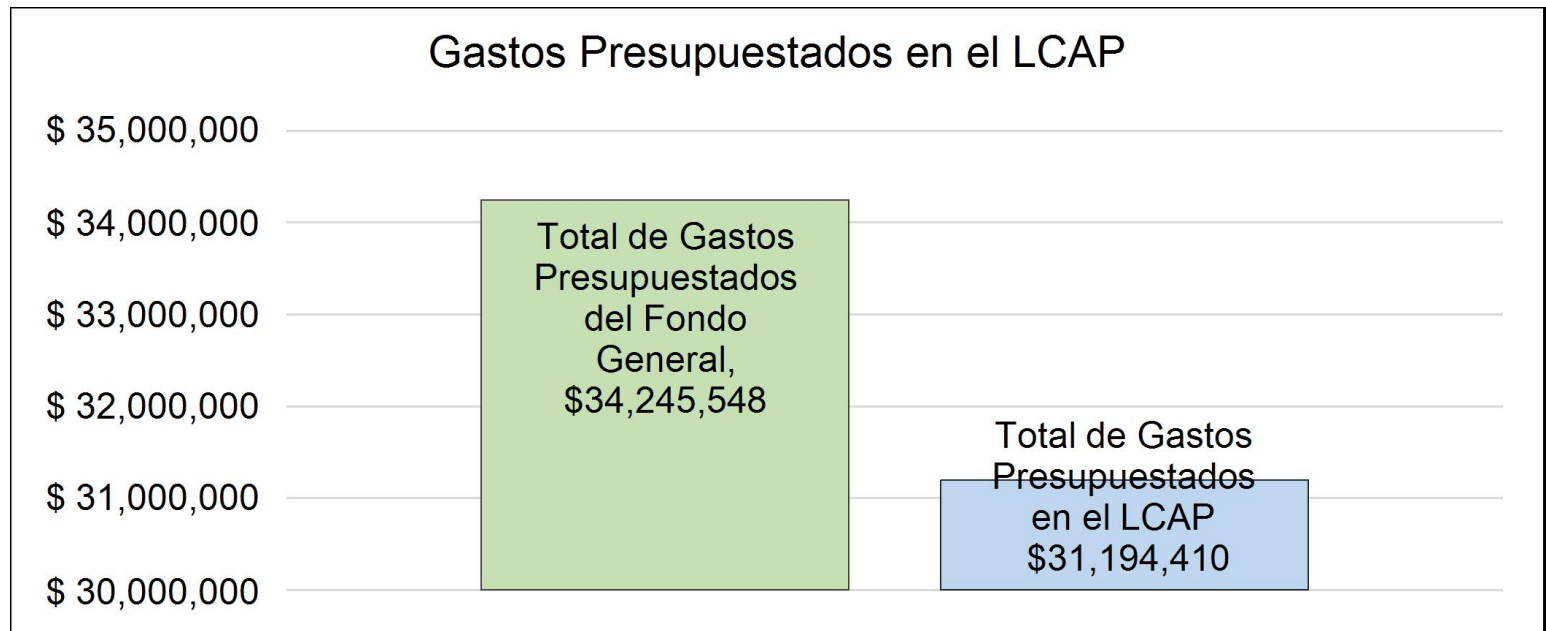


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands es \$34,414,128, del cual \$31,150,469.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,160,425.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$103,234.00 son fondos federales. De los \$31,150,469.00 en Fondos LCFF, \$7,783,966.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands planea gastar \$34,245,548.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$31,194,410.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,051,138 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Subvenciones complementarias
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Proposición 28 de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS): Ley de Garantía de Financiamiento y Responsabilidad (Funding Guarantee and Accountability Act) de la AMS – Proposición 28

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands está proyectando que recibirá \$7,783,966.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands planea gastar \$7,783,966.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.º 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.º 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil

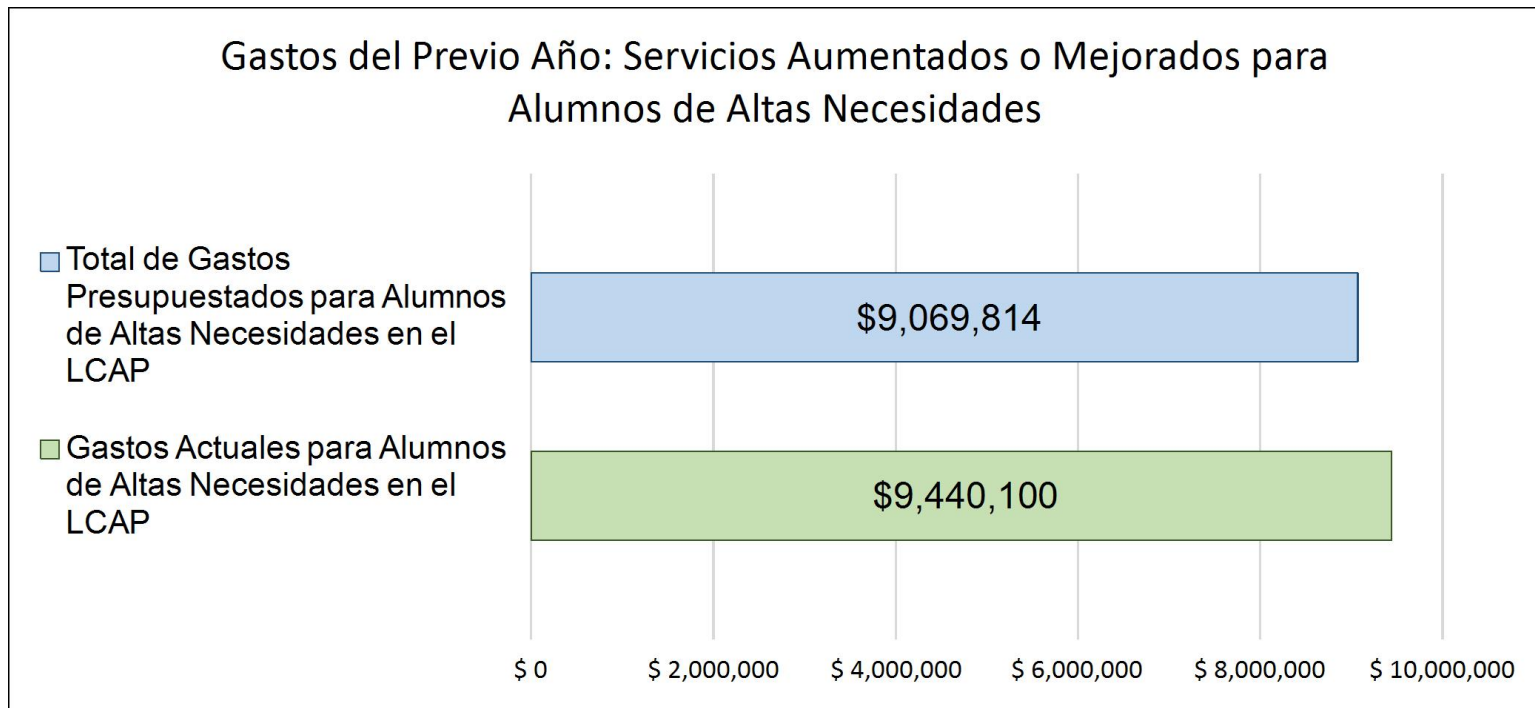
- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.º 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands presupuestó en su LCAP \$9,069,814.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands en verdad gastó \$9,440,100.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$370,286 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands	Victor Nardiello Superintendente de área	principal@dschs.org (661) 272-1225

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Autónoma Desert Sands (DSCHS, por sus siglas en inglés) es una escuela autónoma ubicada en Palmdale, California. Actualmente, está conformada por dos sitios escolares: uno ubicado en Lancaster y otro en Lake Los Angeles. Lancaster, California, se encuentra en el Valle de Antelope, a 70 millas al norte de Los Ángeles. Para 2023, Lancaster tenía una población de 166,236 personas y el ingreso familiar medio era de \$76,083. Los cuatro principales grupos étnicos que conforman Palmdale son hispanos (45.9%), blancos (35.5%), afroamericanos o de color (21.4%) y dos o más razas (22.3%).

El modelo educativo de Desert Sands se basa en estudio independiente, pero la escuela requiere que los alumnos asistan al sitio escolar para citas con maestros, apoyo instructivo y evaluaciones. La meta de Desert Sands es apoyar al “alumno en su totalidad” y prepararlo exitosamente para el trabajo o la universidad. El programa integrado y personalizado de la escuela, con currículo basado en normas y cursos de preparación laboral, equipa a los alumnos con la educación y las habilidades necesarias para prosperar en el siglo XXI.

Desert Sands se enfoca en el aprendizaje personalizado, el cual surge del desarrollo de planes de aprendizaje académico individualizados para cada alumno. Esto tiene como objetivo involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa, de modo que se aproveche al máximo su potencial de aprendizaje. El éxito de los alumnos se monitorea mediante la combinación de múltiples herramientas de evaluación. Los maestros registran el logro estudiantil a través de la recopilación regular de muestras de trabajo de los alumnos, puntos de control completados, conversaciones con los alumnos y los resultados de las evaluaciones obligatorias a nivel de sitio y estatales.

Los padres trabajan en estrecha colaboración con el maestro supervisor de su alumno para apoyar la creación de los planes académicos individualizados y el aprendizaje del alumno. Desert Sands ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos son responsables de altos estándares académicos y de conducta. DSCHS también enfatiza el incremento de la participación de los padres, la interacción individualizada entre maestros y alumnos, la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y la elección de programas de currículo. Junto con este modelo educativo único, DSCHS ofrece a sus alumnos clases a nivel universitario a través de su programa de inscripción concurrente y exploración profesional mediante sus clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Finalmente, se alienta a los alumnos a participar en viajes de estudio que se realizan durante todo el año y en actividades y eventos en el plantel.

Desert Sands atiende a una comunidad de alumnos diversa. La matrícula actual es de 763 alumnos, y los porcentajes de poblaciones especiales son los siguientes: 10% estudiantes del inglés, 3% jóvenes de crianza temporal, 3% indigentes y 21% alumnos con discapacidades. El porcentaje de alumnos identificados como en desventaja socioeconómica es de 82%. Los alumnos asisten a DSCHS por diversos motivos. Algunos necesitan flexibilidad para cumplir con obligaciones familiares, como trabajo o cuidado de hijos, mientras que otros asisten porque el programa se adapta a su estilo de vida. Otros alumnos pueden haber tenido dificultades en el entorno escolar tradicional y buscan simplemente un programa educativo alternativo.

El programa de estudio independiente en Desert Sands es de ciclo continuo, con trece períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como método para estructurar el año académico.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: logros

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está detectada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, y a la asistencia diferenciada para grupos estudiantiles en rojo, se han logrado éxitos significativos, tal y como se muestra en los parámetros clave que se indican a continuación.

Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 94.6%. Esto es elevado para una escuela de DAAS que atiende a alumnos que se inscriben y necesitan más de +30 créditos para graduarse, en promedio. Esto supone un incremento del +17.1% respecto al año pasado. El 94.7% de los alumnos hispanos se graduaron en 2024. Justo por debajo del grupo de todos los alumnos se encuentran nuestros alumnos de bajos recursos con 93.3% y los blancos con 93.8%. Además, nuestros alumnos con discapacidades se graduaron al 85.0% y los alumnos afroamericanos al 90.9%. La mayoría de nuestros grupos de alumnos crecieron +10 puntos en comparación con el año anterior. Nuestros grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y

alumnos asiáticos no tenían una población suficiente como para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros alumnos, al incrementar dichos apoyos como instrucción adicional para todos los alumnos de 12.º grado.

Progreso de los estudiantes del inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California es amarillo y muestra que el 41.3 % avanza hacia el dominio del inglés. Esto representa un aumento de +7,5 puntos respecto al año anterior. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se encuentra en la banda naranja, mostrando 41.1% de progreso mantenido y un incremento de 6.8 puntos. Esto cumple con nuestro resultado esperado, que es un crecimiento moderado. La tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés se mantuvo igual que el año anterior en 10%. El promedio estatal del indicador de progreso de los estudiantes del inglés fue de 45.7% de todos los EL que avanzaron el año pasado. Esperamos poder cumplir con esto pronto.

Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostró que todos los grupos estudiantiles se estaban desempeñando 29.1 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus en amarillo. No hubo ningún grupo estudiantil en rojo. Esto representó un aumento significativo respecto al año anterior de +18.2%. Este año no tuvimos alumnos en rojo. Nuestro grupo de alumnos hispanos estuvo en amarillo, con un aumento de 26.3 puntos, y nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó 10 puntos. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, blancos, estudiantes del inglés, LTEL, indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y todos los demás grupos no contaban con suficientes alumnos para calcular un estado por color.

Interfaz de California: matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos está en estado naranja y aumentó en +14.2 puntos con respecto al año anterior. No hubo ningún grupo estudiantil en rojo. El grupo de todos los alumnos estuvo por debajo de la norma con 135.7 puntos. Nuestro grupo de alumnos hispanos aumentó 12.8 puntos y el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó 5.8 puntos. Esto es significativo porque muestra que nuestras intervenciones están funcionando. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, estudiantes del inglés, LTEL, alumnos con discapacidades, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos no contaban con suficientes alumnos para justificar un cálculo. Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, 86.10%, lo que representa +1.10 puntos porcentuales por encima de nuestro resultado esperado de 85%. Creemos que las estrategias para renovar la participación implementadas están directamente relacionadas con el incremento de la asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. Desarrollar relaciones y mantenerse conectado con los alumnos ha mantenido la tasa de no finalización de los estudios en un 3.29%, lo que está por debajo de nuestro umbral del 10%. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y en asistir regularmente.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta a partir del LP 7, con un 100% y aumentó +2.55 puntos

porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Identificamos, desde el principio, a los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego se reúnen con un equipo de apoyo para que puedan recibir la ayuda que necesitan. Un equipo de apoyo está conformado por el maestro del alumno, un instructor individual, un orientador académico y un trabajador social. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 100%, lo que representa un crecimiento de +8.48 puntos porcentuales en comparación con el año pasado.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante que nos ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Con la implementación de los apoyos adicionales, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +10% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros alumnos de bajos recursos obtuvieron una tasa de finalización de créditos un +75% mayor que el año anterior. Los alumnos en los grupos de bajos recursos y de educación especial obtuvieron +1.47 y +1.38 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de alumnos de jóvenes de crianza temporal también aumentó ligeramente en +0.40. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo +1.88 puntos y estuvo por encima del grupo de todos los alumnos. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos para que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0.1% para el grupo de todos los alumnos. Nuestros grupos de estudiantes del inglés, LTEL, jóvenes de crianza temporal, hispanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y todos los demás grupos obtuvieron un estado azul, con 0% de suspensiones. Los alumnos afroamericanos lograron estado verde. Las expulsiones fueron bajas, en un 0.09%.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 94% de nuestros alumnos se sintieron conectados con la escuela este año. Esto es igual que el año pasado y supera nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alta cada año. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 82% se siente seguro y el 96% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión, y pretendemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, el doble de padres participaron en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 98% dijo que se siente animado a participar este año, lo que supone un aumento de +13 puntos respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * Implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito, al implementar nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar cuidadosamente el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados con información sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de Ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre nuestro progreso estudiantil hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades detectadas

Nuestra escuela está participando en Asistencia Diferenciada y estamos trabajando con expertos del condado. Realizamos un análisis sólido de las necesidades para los grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. También utilizamos datos adicionales, parámetros estatales y locales para detectar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de alumnos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como networking profesional, utilizamos un protocolo “Fishbone” para nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduaciones que debe gestionarse, como la finalización de los créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años. Cada año, participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, la finalización de créditos, la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los indicadores académicos, al aumentar el apoyo de instrucción adicional para los alumnos que están en condiciones de graduarse. Esta sección describe nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), con el fin de cumplir con el requisito federal para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa de graduaciones de la cohorte federal de 4 a 5 años es muy baja y nos calificó para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduaciones a cinco años fue del 24.4% en 2024 y del 31.0% en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68% y supone una disminución de -6.6 puntos. Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz y también se informan en DataQuest. Nuestros alumnos hispanos tuvieron un 25.7% y disminuyeron en 2.3 puntos. Los grupos de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades estuvieron por debajo del grupo de todos los alumnos, con 21.9% y 19.6%, respectivamente. Además, nuestros alumnos en desventaja socioeconómica se situaron en el 24.3% y disminuyeron en -5.6 puntos. Para nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos, no hubo suficientes alumnos para asignar un color de desempeño. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 31% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Esto representó una ligera disminución de -1% respecto al año anterior y se encuentra por debajo del resultado esperado del

40%. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos superaron al grupo de todos los alumnos con un 35%. Los grupos estudiantiles que estuvieron por debajo del grupo de todos los alumnos fueron los de bajos recursos con 28%, los alumnos con discapacidades con 22% y los alumnos afroamericanos con 13%. Por encima del grupo de todos los alumnos estuvieron los alumnos hispanos con 35%, los blancos con 37% y los asiáticos con 100%. Los grupos de estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal no tuvieron suficientes alumnos para realizar un cálculo. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 3% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Esto supone un crecimiento del 1% respecto al año anterior. El grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo 3%. Los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades estuvieron por encima del grupo de todos los alumnos con 5% y 4%, respectivamente. Los alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, asiáticos, hispanos, estudiantes del inglés y todos los demás grupos no tuvieron suficientes alumnos para justificar un cálculo. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

Los puntajes de la CAASPP de ciencias también mostraron que el 33% de nuestros alumnos de escuela preparatoria cumplían con las normas o las superaban. Esto representó un aumento de +19 puntos respecto al año anterior, pero sigue estando por debajo de nuestro resultado esperado de 25%. Por encima del grupo de todos los alumnos estuvieron los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos, con 50% y 67%, respectivamente. Los alumnos de bajos recursos estuvieron en 33% y los alumnos hispanos en 20%. Los estudiantes del inglés, afroamericanos, asiáticos y todos los demás grupos no tuvieron suficientes alumnos que tomaran la prueba para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente están 3 o 4 grados por detrás en su escolaridad.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de tasa de graduaciones: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno

Indicador académico de artes lingüísticas en inglés: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Indicador académico de matemáticas: alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Indicador universitario y vocacional: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

El año pasado, nuestro equipo colaborativo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del indicador de desempeño académico de la interfaz de California 2023 e identificó que los grupos de alumnos en rojo fueron los hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica en ELA y matemáticas. Desert Sands recibió asistencia técnica a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y participó en capacitaciones orientadas a apoyar la planificación de mejoras y la ejecución de ciclos de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés). Utilizando datos estatales y locales, realizamos un análisis exhaustivo de la causa fundamental, formulamos una teoría de acción/mejora y colaboramos activamente dentro del ciclo de PDSA para impulsar iniciativas de mejora. Desert Sands llevó a cabo una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades profesionales, además de revisar datos de la interfaz de datos escolares de California y datos internos. Con el apoyo de LACOE, se determinó que Desert Sands se enfocará en los puntajes de CAASPP en artes lingüísticas en inglés para los alumnos hispanos y en la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés. El liderazgo del sitio escolar de Desert Sands creó un sistema que supervisa mejor las clases en las que los alumnos están inscritos, con énfasis en que completen créditos en matemáticas e inglés. El personal que trabaja con estudiantes del inglés recibirá un mejor apoyo mediante un aumento en el seguimiento de datos y la formación profesional. Finalmente, se dará un mayor impulso para incrementar el número de alumnos que consultan a un instructor individual. Desert Sands espera que estos ajustes tengan un impacto positivo en el desempeño de los grupos estudiantiles de Desert Sands en la interfaz.

Resumen del trabajo en curso como parte de recibir la asistencia técnica:

Este año, continuamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles como parte de nuestro apoyo técnico para Asistencia Diferenciada. Nuestro equipo de mejora CSI/DA colaboró con ellos en varias ocasiones este año y continúa recibiendo apoyo. El equipo de DA analizó los resultados del indicador de desempeño académico de la interfaz de California 2024 y determinó que no había grupos de alumnos en rojo en ELA ni en matemáticas. Esto representa un gran logro. Nuestros alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica estaban en naranja en matemáticas y en amarillo en ELA. Completamos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) para detectar las causas fundamentales y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros alumnos. Decidimos enfocarnos en aumentar los puntajes de CAASPP en ELA de nuestros alumnos hispanos. Nuestras acciones consistieron en requerir que los alumnos completaran una clase de inglés cada año y proporcionarles intervenciones si sus puntajes en la NWEA indicaban que las necesitaban. La acción 1.2 del LCAP 2024-2025 se actualizó con estas intervenciones para atender esta acción requerida. Los resultados de este año fueron muy positivos. En la CAASPP 2024, nuestros puntajes en ELA aumentaron 18.2 puntos, y el grupo hispano ya no está en rojo. Nuestros próximos pasos serán continuar con las altas expectativas para los alumnos hispanos y proporcionar intervenciones si es necesario. Se realizará otra reunión con la administración y los socios educativos para analizar si nuestras metas necesitan ajustes. Finalmente, planeamos desarrollar nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar nuestro enfoque integral dentro de un sistema de apoyo y mejora continua.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semi Autónoma de Desert Sands es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con el Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de Datos Escolares. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan integral de Apoyo y Mejora. Con la orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para que colaborara con la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección Necesidades identificadas en el Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie, y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue Interfaz de Datos Escolares de California, resultados de pruebas NWEA, resultados de graduación, inscripción a nivel de año, resultados de encuestas para alumnos de último año, resultados de encuestas anuales, datos de matriculación simultánea, datos de asistencia, participación en instrucción individual, progreso de Estudiantes del inglés, tipos de referencias de asesores y datos de finalización de créditos.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes en las que se compartieron los datos y se obtuvieron consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de alumnos. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje y los obstáculos para alcanzar su potencial. También se discutió el acceso a materiales de calidad, las aspiraciones más allá de la escuela preparatoria y el apoyo educativo, como la instrucción individual. Además, los socios de la comunidad revisaron los datos de graduación utilizando el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales: la falta de apropiación académica; falta de motivación; la falta de una programación pertinente y muy atractiva; y las barreras socioemocionales debido al trauma inducido. El equipo de administración utilizó el protocolo de espina de pescado en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre las desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, alumnos, maestros, clasificados y administración en el análisis de los datos. Esto condujo al desarrollo de una planificación académica estratégica uno a uno y a un aumento de las oportunidades de preparación de educación superior.

- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de la causa raíz hacia la necesidad de un enfoque en la planificación académica individual de 9º y 12º año, y la preparación de educación superior a través de cursos de matriculación simultánea y CTE. Al mismo tiempo, los datos demuestran la necesidad de continuar con los apoyos intensivos de instrucción individual. Las estrategias viables basadas en la investigación, la implementación adecuada y el monitoreo del progreso aumentarían la finalización de los créditos estudiantiles y, por lo tanto, las tasas de graduación.

El Director de Servicios Educativos y el Coordinador de Programas Estatales y Federales apoyaron a la escuela dirigiendo al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en la evidencia, y luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en su reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos alumnos cuyos maestros crearon un plan académico más sólido y lo siguieron tuvieron más éxito en la escuela. También observamos una correlación en las tasas de finalización de créditos más altas con aquellos alumnos que participaron en sesiones de instrucción individual semanales, que estaban inscritos en una clase de matriculación simultánea y/o participaron en una clase de CTE o una clase de SGI que aquellos que no lo estaban.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y llegamos a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- Berger, A., Garet, M., Hoshen, G., Knudson, J., & Turk-Bicakci, L. (2014). "Early college, early success: Early college high school initiative impact study." Washington, DC: American Institutes for Research. AIR_ECHSI_Impact_Study_Report-_NSC_Update_01-14-14.pdf
- Cook, P.J., Dodge, K., Farkas, G., Fryer, R. G., Guryan, J., Ludwig, J., Mayer, S., Pollack, H., & Steinberg, L., (2015) "Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth." Northwestern University, Institute for Policy Research Working Paper, WP-15-01. Retrieved from not_too_late._improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf (harvard.edu)
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R. D. Schellinger, K.B., (2011) "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." Child Development, January/February 2011, Volume 82, Number 1, 405-432. Retrieved at The Impact of Enhancing Students Social and Emotional Learning: A MetaAnalysis of SchoolBased Universal Interventions (bsl.org.au)
- Edmunds, J., Unlu, F., Glennie, E., Bernstein, L., Fesler, L., Furey, J., & Arshavsky, N. (2015). "Smoothing the transition to postsecondary education: The impact of the Early College Model." Retrieved from <http://www.serve.org/>
- George Washington University Center for Equity and Excellence in Education. "Evidence Based Resources for Keeping Students on Track to Graduation." (2012) 1_graduation_evidence_based_resources.pdf (laoe.edu)
- Nickow, A.J., Oreopoulos, P., Quan, V., (2020). "The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence." (EdWorkingPaper: 20-267). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/eh0c-pc52>

- Rumberger, R. Addis, H., Allensworth, E., Balfanz, R., Bruch, J., Dillon, E., Duardo, D., Dynarski, M. Furgeson, J., Jayanthi, M., Newman-Gonchar, R., Place, K., & Tuttle, C. (2017) "Preventing drop-out in secondary schools" (NCEE 2017-4028). Washington, DC: National Center for Education and Regional Assistance (NCEE), Institute of Educational Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from <https://whatworks.ed.gov>
- Shields, K.A., Bailey, J., Hanita, M., & Zhang, X. (2021). "The effects of accelerated college credit program on educational attainment in Rhode Island" (REL 2021-103). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northeast & Islands. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. (2017, February). "Transition to College intervention report: Dual Enrollment Programs." Retrieved from <https://whatworks.ed.gov>
- U.S. Department of Education Elementary and Secondary Education, "Using Evidence to Strengthen Education Investments." (2016, September). Retrieved from [guidance.ese.ed.gov/evidence-investments.pdf](https://guidance.ese.ed.gov/evidence-investments) (ed.gov)
- What Works Clearinghouse. "Evidence Review Protocol for Dropout Prevention Interventions." (2014) https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc_dp_protocol_v3.0.pdf
- Yeager D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M., & Dweck, C. S. (2016). "Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school." Journal of Educational Psychology, 108(3), 374–391. <https://doi.org/10.1037/edu0000098>

Por lo tanto, las siguientes estrategias se ampliarán o implementarán en nuestro plan estratégico de CSI:

Continuar: ampliar servicios

I. Instrucción individual intensiva: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la intervención de Nivel 1. Según nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron instrucción individual completaron un promedio de 50% más de trabajo que sus contrapartes. Esto se alinea directamente con los impresionantes efectos de la instrucción individual en el aprendizaje de PreKínder-12º año. Esta investigación sobre instrucción individual de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los niveles de año noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% de la población estudiantil recibía almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95% eran afroamericanos o hispanos, que es como nuestra población. Demostraron un aumento en las calificaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones de las normas, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones de las normas. El impacto positivo de la instrucción individual también está respaldado por el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación de las normas de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen un nivel excepcionalmente bajo de habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción individual intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener

créditos a través de instrucciones individuales intensivas producirá tasas de graduación más altas.

II. Matriculación simultánea: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la preparación de educación superior. Según nuestro análisis de datos, aproximadamente el 15% de los alumnos participaron en un curso de matriculación simultánea. De estos, todos los alumnos de último año han completado perfiles universitarios, han completado la FAFSA y se han graduado dentro de la cohorte DASS de un año. La matriculación simultánea se alinea directamente con dos estudios que cumplen con el diseño del grupo WWC sin reservas: Berger et al. (2014) y Edmunds et al. (2015). El estudio de Berger et al. (2014) encontró una correlación estadísticamente significativa entre los alumnos que participan en un curso de matriculación simultánea y la finalización de la escuela preparatoria. De una muestra de 2.458 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +9 puntos porcentuales positivos. Se llegó a una conclusión de significación estadística. De un tamaño de muestra de 2,141 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +3 puntos porcentuales positivos al analizar a los alumnos en clases de matriculación simultánea y el rendimiento académico general en la escuela preparatoria. Esto también tuvo la conclusión de ser estadísticamente significativo. Los Edmunds et al. (2015) encontró resultados comparables: de un tamaño de muestra de 1,594 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +5 puntos porcentuales positivos para los alumnos en matriculación simultánea y que completan la escuela preparatoria. De un tamaño de muestra de 676 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +13 puntos porcentuales positivos para los alumnos en matriculación simultánea y el rendimiento académico en la escuela preparatoria. Ambos hallazgos se clasifican como estadísticamente significativos.

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. Primero, muchos de nuestros alumnos serán alumnos universitarios de primera generación; La matriculación simultánea permite la aclimatación. En segundo lugar, la matriculación simultánea nos ofrece la oportunidad de enseñar, modelar y practicar las habilidades de estudio y la disciplina necesarias para prosperar en las demandas de la vida universitaria. En tercer lugar, nuestros alumnos pueden obtener créditos universitarios sin costo alguno para sus familias. Además, Prevención de abandono escolar en las escuelas preparatorias afirma que "los alumnos participan en la escuela cuando están interesados en sus clases y las ven como importantes para su futuro, y cuando sienten que pertenecen a la escuela. Los alumnos comprometidos tienen una buena asistencia, vienen a clase preparados y son capaces de superar los desafíos diarios dentro y fuera de la escuela. Estos comportamientos, a su vez, mejoran las tasas de aprobación de los cursos y ayudan a los alumnos a establecer relaciones positivas con los maestros y compañeros, reforzando el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela" (Rumberger et al, p. 28).

Implementar: nuevos apoyos y servicios

I. Planificación y asesoramiento académico individual: coordinado para reflejar la personalización de nuestro modelo de estudio independiente. De acuerdo con nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron asesoramiento y monitoreo continuos de su plan académico, los alumnos de 12º año completaron un promedio de 26% más de trabajo que todos los demás alumnos. La orientación y la instrucción individual constantes permitieron que los alumnos expresaran, tuvieran una eficacia y una defensa, una mentalidad de crecimiento general. Todos los alumnos entrantes de 9º año recibirán planificación académica individual, asesoramiento y participarán en reuniones mensuales de monitoreo del progreso. Esto se alinea directamente con Yeager et. al, (2016), "Probamos la metodología utilizando el caso de las mentalidades fijas frente a las de crecimiento durante la transición a la escuela preparatoria. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y experimentos rápidos, iterativos y aleatorios "A/B" con 3,000 participantes para informar las revisiones de la intervención para esta población. A continuación, 2 evaluaciones experimentales mostraron que la intervención revisada de la mentalidad de crecimiento fue

una mejora con respecto a las versiones anteriores en términos de resultados indirectos a corto plazo (Estudio 1, N = 7,501), y mejoró el GPA del curso básico de 9º año y redujo el GPA de D / F para alumnos de bajo rendimiento cuando se entregó a través de Internet en condiciones de rutina con el 95% de los alumnos en 10 escuelas (Estudio 2, N=3.676). Aunque la intervención aún podría mejorarse aún más, la investigación actual proporciona un modelo sobre cómo mejorar y escalar las intervenciones que comienzan a abordar problemas educativos apremiantes. También proporciona información sobre cómo enseñar una mentalidad de crecimiento de manera más efectiva".

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, la mayoría de nuestras familias de 9º año no están familiarizadas con el modelo de estudio independiente. En segundo lugar, la mayoría de los alumnos de primer año obtienen calificaciones por debajo del nivel de año en las pruebas NWEA MAP. En tercer lugar, muchos alumnos que ingresan al 9º año carecen de conciencia de sí mismos y carecen de experiencias para ayudar a determinar los activos de afinidad; ambos son útiles para determinar los intereses de educación superior.

Análisis de inequidades de recursos

El director de Servicios Educativos y el coordinador de Programas Estatales y Federales brindaron orientación a la escuela a través de un análisis de inequidades de recursos. Esto mostró que se deberían agregar más fondos a la Acción 2 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), a la Acción 4 de la Meta 1, a la Acción 3 de la Meta 2 y a la Acción 2 de la Meta 3 porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de alumnos más alta y las tasas de otros grupos de alumnos. Específicamente, cada grupo de alumnos estaba por debajo del grupo de alumnos de Dos o Más Razas en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de entre 2 y 13 puntos porcentuales de diferencia con respecto al grupo más alto. Además, nuestro grupo de alumnos de Estudiantes de Inglés estaba aproximadamente 7 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos, y el grupo de alumnos hispanos estaba aproximadamente 5 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos.

Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con su plan CSI, los aborda de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la planificación académica individual de 9º y 12º año, la instrucción individual intensiva y la preparación de educación superior a través de cursos de matriculación simultánea y CTE.

Las desigualdades de recursos se abordan de la siguiente manera: aumentar la financiación en la Acción 2 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Acción 4 de la Meta 1, la Acción 3 de la Meta 2 y la Acción 2 de la Meta 3 para apoyar las brechas de la planificación académica y la preparación de educación superior. Estas metas proporcionarán fondos para mejorar y/o implementar estas estrategias, que son esenciales para impulsar planes académicos y socioemocionales personalizados para todos los alumnos (a través de estructuras de cohortes intencionales). Cada plan personalizado se diseñará para crear un camino óptimo hacia la graduación y la preparación de educación superior.

El marco orientativo utilizado para este análisis de recursos fue de la Alianza para la Equidad de Recursos en www.educationresorceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos – Preguntas de Diagnóstico a Nivel Escolar, para determinar las palancas clave de recursos y crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles, se utilizó para ayudar a identificar si había alguna barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente cualificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los Servicios de Retención de Alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a Intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, educación especial, indigentes
- Acceso a tecnología y materiales didácticos

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en Improvement Science in Education de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas raíz detrás de las condiciones y los impulsores que conducen al resultado de una métrica de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestra discusión se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de la graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

1. Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
2. La variación en el rendimiento es el problema central que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
3. Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?
4. No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que hacen un seguimiento del progreso?
5. Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, ¿Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
6. Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestras escuelas durante todo el año cuando nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de Servicios Educativos y el coordinador de Programas Estatales y Federales apoyarán al equipo escolar y trabajarán con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora durante todo el año escolar.

El proceso, incluidas las métricas, utilizado para monitorear la implementación del plan CSI será realizado por el Director de Servicios Educativos, el coordinador de Programas Estatales y Federales y el liderazgo del sitio. Los líderes se reunirán periódicamente para revisar la implementación y efectividad de los planes. El seguimiento de datos nuevos y existentes se llevará a cabo en nuestras plataformas internas de seguimiento de datos, y los informes que utilicen estos datos se entregarán mensualmente al personal.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos los datos de la escuela: NWEA, finalización de créditos, asistencia, datos de instrucción individual, matriculación simultánea y participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), participación en la formación profesional y progreso de la tercera edad para informar nuestra investigación y ayudar a enfocarnos en nuestros resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos determinar si las intervenciones están teniendo un impacto positivo en los resultados de cada cohorte. Estudiaremos los datos de referencia para impulsar el impulso o para determinar qué ajustes podrían ser necesarios para abordar los problemas de la práctica.

Además, los asesores colaborarán con los maestros y las familias para garantizar que los alumnos tengan un ritmo adecuado hacia la graduación. Los planes individualizados de los alumnos serán reevaluados dos veces al año para tener en cuenta los cambios en los intereses y las metas de educación superior de los alumnos. Continuaremos desarrollando las habilidades de nuestros maestros/tutores y proveedores de atención para monitorear y responder a las necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos.

Para monitorear nuestro plan integral de apoyo y mejora, involucraremos a maestros, alumnos, padres y la junta escolar mensualmente. Compartiremos nuestro progreso de referencia en nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestra junta escolar se entera sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación de forma regular, pero con el plan CSI en marcha, pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Aprovecharemos la voz de los alumnos mientras continuamos colaborando y celebrando a medida que los alumnos avanzan hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC	<p>30/ago/2024: temas de la agenda: resultados de los alumnos del LP 1, fórmula para el éxito, modelo de apoyo de múltiples materias académicas, próximos eventos y programas, y foro abierto para comentarios y sugerencias de los socios educativos. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>12/dic/24: Temas de la agenda: ciclo de mejoras, salud socioemocional de los alumnos, próximos eventos, encuesta a los padres y a los alumnos, y foro abierto para obtener comentarios y sugerencias de los socios educativos. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 1 del LCAP: incrementar el progreso académico; meta 3: incrementar la retención de alumnos y meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p>
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/ELAC	<p>30/ago/24: temas de la agenda: propósito del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), equipo de CARE, conexiones, LCAP, programa para EL, resumen de las</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>responsabilidades de los funcionarios del ELAC, elección y preguntas/comentarios/aportes de los socios educativos. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>1/nov/24: temas de la agenda: análisis y aprobación de las actas de la asamblea anterior, convenio escolar y de padres y política de participación, propósito del ELAC, resumen del programa para estudiantes multilingües, equipo de CARE, conexiones, Título 1 y CCSP, actualización del programa para estudiantes multilingües, descripción de responsabilidades de los funcionarios de ELAC, elecciones y preguntas/comentarios/aportes de los socios educativos. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>14/mar/24: temas de la agenda: análisis y aprobación de las actas de la asamblea anterior, propósito del ELAC, alumnos reclasificados en este ciclo escolar, actualizaciones del programa para estudiantes multilingües, recursos para alumnos y familias, evaluación de necesidades y preguntas/comentarios/aportes de los socios educativos. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros y personal	<p>12/ago/24: Día del personal regional: todo el personal presente para colaborar en la preparación del nuevo ciclo escolar. Sesiones grupales para operaciones, equipo de CARE, maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), auxiliares administrativos de educación especial, instructores individuales y auxiliares instructivos, maestros de lectoescritura y matemáticas 180, maestros de SGI, maestros y SRS. Algunos de los temas tratados para cada grupo incluyeron datos, expectativas y mejores prácticas. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>4/nov/24: Día del personal regional: todo el personal presente para colaborar en la preparación del ciclo escolar y para una capacitación obligatoria de educación especial para educación general. Sesiones grupales para maestros y suplentes, maestros de lectoescritura, técnicos de educación especial, instructores individuales y auxiliares instructivos, orientadores académicos y trabajadores sociales, SRS, maestros de CTE y operaciones. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>13/ene/25: Día del personal regional: personal seleccionado participó en la capacitación de ELPAC. Sesiones grupales para operaciones, maestros de CTE, maestros y suplentes, SRS, coordinadores Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/504 y miembros del equipo de educación especial. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>1/jul/24: reunión del personal: los temas de la agenda fueron compartir logros del equipo, agradecimientos, ganadores del equipo del sitio, nuevos equipos, actividad y nueva visión y valores. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>7/ago/24: reunión del personal: los temas de la agenda fueron áreas de enfoque para el nuevo año, expectativas, análisis de datos del ciclo de mejora, calendario escolar, actualizaciones y recordatorios, y foro abierto. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>22/jul/24: Reunión del personal: los temas de la agenda fueron normas de la reunión, selección de estrategias, avances por nivel de grado, comité, tareas administrativas y planificación inversa de los alumnos de 12.º grado. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>20/ago/24: reunión del personal: los temas de la agenda fueron información de la Northwest Evaluation Association (Asociación de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), comités – descripción de eventos, y resumen SGI. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p>
Administradores/Directores	<p>24/09 al 26/09/24: cumbre de liderazgo: el superintendente de área, directores, subdirectores y otro personal participaron en esta cumbre de liderazgo de tres días. Los temas abarcaron desde compartir mejores prácticas, hasta capacitación en liderazgo y trabajo en equipo. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>09/jul/24: reunión de directores: los temas de la agenda fueron estructura de reuniones, parámetros deseados para el año, política de NWEA, inscripción, política de retención, estructura organizativa y foro abierto para comentarios y sugerencias. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>06/ago/24: reunión de directores: los temas de la agenda fueron utilización, peticiones de renovación de la escuela semiautónoma, encuesta de sospecha razonable, próximos eventos, tasas de graduación y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>17/sep/24: reunión de directores: los temas de la agenda fueron el análisis de datos, proceso de inscripción, acuerdo de integridad, parámetros deseados para fin de año, seguridad del sitio, política de celulares de los alumnos y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>15/oct/24: reunión de directores: los temas de la agenda fueron el análisis de datos y progreso del período de aprendizaje, proyecciones de inscripción, progreso y retos de NWEA, informe de la cumbre de liderazgo y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>1/nov/24: reunión de directores: los temas de la agenda fueron las celebraciones de vacaciones para el personal, actualización de la encuesta anual, subvenciones que tienen las escuelas y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional;</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>21/ene/25: reunión de directores: los temas de la agenda fueron la capacitación Ramp, actualización de OPTTEL, análisis de datos y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 1 del LCAP: aumentar el progreso académico; meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; y meta 3: aumentar la retención de alumnos.</p> <p>18/mar/25: reunión de directores: los temas de la agenda fueron la reunión rápida al inicio del día de educación especial, reestructuración regional, listas de deseos de los directores y foro abierto para comentarios y aportes. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 1 del LCAP: aumentar el progreso académico; meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; y meta 3: aumentar la retención de alumnos.</p>
Alumnos	<p>16/ago/24: recorrido universitario USC: los alumnos fueron invitados a recorrer el campus de USC y conocer más sobre la universidad. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 2 del LCAP: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; meta 3: aumentar la retención de alumnos; y meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>8/oct/24: recorrido comunitario de CTE en LA: los alumnos inscritos en una clase de CTE fueron invitados a este evento para conocer más sobre las clases de CTE y los beneficios que ofrecen. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 2 del LCAP: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; meta 3: aumentar la retención de alumnos; y meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>11/oct/24: fiesta de barrio: alumnos y sus familias fueron invitados a Desert Sands a participar de un festival escolar. Los asistentes</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>podieron conocer al personal de DS, aprender más sobre los apoyos que ofrece la escuela y participar en juegos, actividades y otras actividades recreativas. Los temas de la agenda están vinculados a la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): incrementar el progreso académico; Meta 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional; Meta 3: incrementar la retención de alumnos y Meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>20/nov/24: Noche de graduación en Disney: este evento se realizó para los graduados de otoño. Los graduados pudieron ir a Disneylandia y participar en todas las actividades que se llevaron a cabo durante el evento Disney Grad Night para graduados. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 3 del LCAP: aumentar la retención de alumnos; y meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p> <p>22/nov/24: graduación de otoño: Desert Sands organizó una ceremonia de graduación para los graduados de otoño. Los familiares de los graduados fueron invitados para ver cómo su hijo recibía su diploma de preparatoria. Los temas de la agenda están vinculados a la meta 3 del LCAP: aumentar la retención de alumnos; y meta 4: incrementar la participación de los involucrados.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA. • Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para los alumnos con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado. • El SELPA autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA. • Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo escolar	<p>29/ago/24: reunión del Consejo. Temas de la agenda: el Consejo solicitó la aprobación de varias políticas nuevas. Se proporcionaron actualizaciones por parte del área de finanzas y del superintendente de área. Se analizaron las reuniones de la junta para el año y se solicitó la aprobación de un nuevo manual contable y de los resultados no auditados del año anterior.</p> <p>5/dic/24: reunión del Consejo. Temas de la agenda: se solicitó al Consejo que aprobara y revisara un plan de seguridad escolar y otras políticas. Se proporcionaron actualizaciones por parte del área de finanzas y del superintendente de área. Presentación de evaluación del programa del Título 1. El Consejo aprobó el informe de auditoría anual y el primer informe provisional.</p> <p>18/feb/25: reunión del Consejo. Temas de la agenda: presentación del LCAP de mitad de año.</p>
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audiencia pública	5/jun/2025: la reunión brindó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudiera tener sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), antes de su adopción por parte del consejo escolar de la escuela semiautónoma (charter school).
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	5/jun/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	5/jun/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Desert Sands pudo recibir comentarios valiosos de los padres durante las reuniones del PAC y del ELAC, las conferencias de padres y maestros, la encuesta anual y en los eventos organizados por la escuela. Esto incluye a padres de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos indigentes. Los padres expresaron su agradecimiento por la dedicación de la escuela en la educación y apoyo a sus hijos, destacando especialmente la comunicación sólida entre la escuela y el hogar, y la accesibilidad del personal. Los resultados recientes de la encuesta anual mostraron que el 98% de los padres encuestados respondió favorablemente a preguntas sobre sentirse conectados con la escuela y estar informados sobre el progreso de sus hijos en la escuela. Además, el 99% respondió favorablemente a preguntas sobre cómo la escuela se comunica con ellos, si sienten que su voz es escuchada y si son tratados con respeto. Una madre señaló que cada vez que habla con el maestro de su hija, él “me pregunta cómo la escuela puede mejorar en apoyar a mi hija”.

Los padres también expresaron su apoyo a las iniciativas de la escuela para atender las necesidades educativas de los alumnos y quedaron impresionados con los resultados alcanzados. Asimismo, identificaron la necesidad de aumentar el apoyo para los alumnos que tienen dificultades con las tareas escolares y solicitaron la expansión de los servicios de instrucción adicional. Los comentarios de los padres están vinculados a LCAP G1A2, G1A3, G2A4, G3A2, G4A1.

Comentarios de los alumnos: Desert Sands pudo recibir comentarios valiosos de los alumnos durante las reuniones del PAC y del ELAC, las conferencias de padres y maestros, las citas con maestros, la encuesta anual y en los eventos organizados por la escuela. Los alumnos apreciaron la orientación de sus maestros, diversas actividades/talleres en el sitio y los recursos disponibles para ellos y sus familias. Los resultados recientes de la encuesta anual mostraron que el 99% de los alumnos encuestados respondió favorablemente a que la escuela los trata con respeto, y el 98% respondió favorablemente a si recomendarían la escuela a otros y si se sienten preparados para la universidad. Algunos alumnos expresaron el deseo de contar con más oportunidades extracurriculares y mayor flexibilidad en los recursos e intervenciones que ofrece la escuela. Los comentarios de los alumnos están vinculados a LCAP G1A2, G1A4, G1A5, G2A2, G2A4, G3A1, G3A2, G4A1.

Comentarios de la administración: durante las reuniones de directores, los administradores analizaron regularmente datos, compartieron buenas prácticas, debatieron los desafíos que enfrentaban, desarrollaron planes para implementar nuevas iniciativas provenientes del liderazgo y planificaron para el futuro. Los directores también coincidieron en que las metas y acciones del LCAP de este año eran adecuadas para apoyar la mejora continua. Además, expresaron su preocupación por la dificultad de encontrar candidatos calificados para ocupar puestos vacantes, algunos de los nuevos métodos de seguimiento de datos utilizados y la fatiga del personal. Los comentarios de la administración están vinculados a LCAP G1A2, G1A4, G2A2, G2A4, G3A1, G3A2, G4A1.

Comentarios de los maestros: Desert Sands pudo recibir comentarios valiosos de los maestros durante las formaciones profesionales, reuniones, la encuesta anual y en los eventos organizados por la escuela. El personal expresó satisfacción con el progreso de la escuela en la finalización de créditos, la asistencia escolar y las mejoras en los resultados de las pruebas. Los resultados recientes de la encuesta anual mostraron que el 87% del personal consideró que la comunicación del liderazgo era efectiva, el 98% siente que la administración apoya su crecimiento como educadores, el 96% se siente conectado con la escuela, el 94% considera que los alumnos están logrando un buen progreso académico y el 98% considera que la escuela trata a los alumnos con respeto. El personal ha solicitado más apoyo para realizar intervenciones con los alumnos y reducir ciertas tareas, para poder dedicar más tiempo a trabajar directamente con ellos. Los comentarios de los maestros están vinculados a LCAP G1A2, G1A3, G1A4, G2A2, G2A4, G3A1, G3A2, G4A1.

Comentarios del Consejo Escolar: los miembros del Consejo expresaron su satisfacción con los informes recibidos del superintendente del área, los directores y otros miembros del personal. Están contentos con el progreso logrado en los resultados de los alumnos, como la finalización de créditos, los resultados de las pruebas, la instrucción adicional y los indicadores positivos en la interfaz de California. También disfrutaron conocer las actividades que Desert Sands organiza para los alumnos y sus familias. Se ha informado al Consejo que los datos muestran la necesidad de enfocarse en la preparación universitaria y profesional, y en la tasa de graduaciones de cuatro a cinco años de los alumnos. Los comentarios del Consejo Escolar están vinculados a LCAP G1A2, G1A3, G1A5, G2A4, G3A2, G4A1.

Comentarios del público: durante las reuniones del Consejo se destinó tiempo para recibir comentarios del público. Hasta la fecha, no se han recibido comentarios públicos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un meta de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de Estudiantes del inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un meta de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de alumnos. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de alumnos "Todos" y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y este meta de enfoque fue cuidadosamente diseñada para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucciones individuales específicas.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que la instrucción individual, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente cualificados - Prioridad 1	100%	98% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	+1%
1.2	Los maestros están debidamente asignados - Prioridad 1	100%	100% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - criterios locales	Todos los alumnos: 1003.19 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 739.01 Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 818.3 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 766.16 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 984.75	Todos los alumnos: 1030.11 EL: 862.50 LTEL: 887.27 FY: 900.78 LI: 1011.72 SWD: 880.42 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del		Todos los alumnos: 1150 EL: 950 LTEL: 970 FY: 1100 LI: 1100 SWD: 950 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los alumnos: +26.92 EL: +123.49 LTEL: +68.97 FY: +134.62 LI: +26.97 SWD: +14.06

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 866.36</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI			
1.4	Crecimiento cuantil matemático – métrica local	<p>Todos los alumnos: 752.73 EL: 514.13 LTEL: 562 FY: 583.30 LI: 739.20 SWD: 589.00</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos los alumnos: 774.80 EL: 633.01 LTEL: 641.25 FY: 678.67 LI: 754.23 SWD: 619.97</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos los alumnos: 900 EL: 750 LTEL: 770 FY: 750 LI: 850 SWD: 700</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7</p>	<p>All: +22.07 EL: +118.88 LTEL: +79.25 FY: +95.37 LI: +15.03 SWD: +30.97</p>
1.5	Finalización promedio de créditos - criterios locales	1.97	<p>Todos los alumnos: 3.57 EL: 3.79</p>		Todos los alumnos: 4.0	<p>Todos los alumnos: +0.31 EL: +1.88</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			FY: 2.38 LI: 3.44 SWD: 3.01 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño		Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 FY: 4.0 LI: 4.0 SWD: 4.0 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: datos internos + diseño	FY: +0.40 LI: +1.47 SWD: +1.38
1.6	Reclasificación de alumnos de inglés - Prioridad 4	13.1%	10.0% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: cálculo interno		20% Promedio de California Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	Ninguna diferencia
1.7	Progreso anual del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Aplazado	41.3% en el indicador de progreso de los		Crecimiento moderado en el indicador de	ELPI: aumento del 7.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4		<p>estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), estado amarillo Aumento del 7.5%</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 41.1%, estado amarillo Aumento del 6.8%</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>		<p>progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 45%</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	LTEL: aumento del 6.8%
1.8	Tasa de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5	70.9	<p>Todos los alumnos: 94.6%</p> <p>EL: **</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 93.3%</p> <p>SWD: 85.0%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA; por sus siglas en inglés): 90.9%</p>		<p>Todos los alumnos: 86%</p> <p>EL: 80%</p> <p>FY: 82%</p> <p>LI: 86%</p> <p>SWD: 85%</p> <p>Alumnos indigentes: 80%</p> <p>AA: 85%</p> <p>AS: 80%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 89%</p>	<p>Todos los alumnos: +17.1%</p> <p>EL: (sin comparación)</p> <p>FY: (sin comparación)</p> <p>LI: +16.0%</p> <p>SWD: +5.8%</p> <p>Alumnos indigentes: (sin comparación)</p> <p>AA: +15.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 94.7% Alumnos blancos: 93.8%</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de California - Tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño recuento.</p>		<p>Alumnos blancos: 91% LTEL: 82%</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: tasa de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de California o cálculo interno</p>	<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) HISPANOS/LATIN OS: +15.0% BLANCOS: +16.0%</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones delineadas en la meta uno apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands cuenta de manera constante con un docente bilingüe en el personal y también emplea auxiliares instructivos bilingües, instructores individuales y orientadores académicos para apoyar a los EL con sus cursos. Desert Sands también dispone de personal administrativo bilingüe que ayuda a los alumnos y a sus familias en otros aspectos relacionados con la asistencia a DS. La escuela utiliza un currículo especializado para estructurar los planes de estudio de los EL y adquiere de forma continua recursos adicionales, como materiales de intervención y programas informáticos que favorecen la adquisición del idioma. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands ofrece actualmente a sus alumnos clases de instrucción en grupos reducidos (SGI, por sus siglas en inglés) para las materias básicas, así como clases de intervención en matemáticas e inglés. El currículo utilizado en estas clases de intervención está diseñado para que los alumnos alcancen el nivel de grado correspondiente. También se han adquirido otros recursos, como computadoras y materiales suplementarios, para apoyar a los alumnos. Además de los maestros, DS cuenta con instructores individuales y auxiliares instructivos que colaboran con los maestros de salón. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

En el marco del plan de apoyo integral y mejoras, los maestros de Desert Sands han realizado labores para aumentar la participación de los alumnos en la instrucción adicional. Aunque la cantidad de participantes ha fluctuado a lo largo del año, los datos muestran que un alumno completa 0.84 créditos más por período de aprendizaje cuando recibe instrucción adicional en comparación con cuando no la recibe. Este resultado es significativo y, a la luz de estos datos, el liderazgo del sitio de Desert Sands seguirá impulsando que todos los alumnos participen en instrucción adicional el próximo año. Se pondrá especial énfasis en los EL, los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Actualmente, Desert Sands emplea cinco orientadores académicos, tres trabajadores sociales y un psicólogo. Este equipo trabaja en estrecha colaboración con los maestros supervisores para que cada alumno reciba apoyo socioemocional, de finalización de créditos, de graduación y de educación postsecundaria. Este año, los orientadores académicos se han enfocado en los alumnos de 9.º y 12.º grado. Los de 9.º grado reciben apoyo adicional para poder mantenerse en camino y graduarse en cuatro años, y cada alumno de 12.º grado debe tener un plan postsecundario definido antes de presentar su crédito final. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands organiza una variedad de actividades a lo largo del ciclo escolar que aumentan las labores de aprendizaje de los alumnos. Desert Sands organiza una Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premios, visitas escolares, conferencias entre padres y maestros, y otros eventos en el plantel como celebraciones de días festivos. También ofrece viajes de aprendizaje vivencial a lo largo de Estados Unidos y al extranjero. La ceremonia de graduación y la noche de graduación se realizan todos los años para los alumnos de 12.º grado. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en varios talleres en el plantel que se ofrecen durante el año. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands se esfuerza por contratar maestros con certificación profesional completa y supervisa las asignaciones de los maestros para garantizar que no haya asignaciones incorrectas. A los maestros recién contratados se los apoya mediante la capacitación de incorporación de Desert Sands, y el personal nuevo recibe apoyo, formación profesional y orientación a lo largo del año. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El personal de Título 1 apoya a los EL en su adquisición del idioma, así como a los alumnos que no alcanzan el nivel de grado en sus habilidades de lectura. Estos alumnos están inscritos en clases SGI que cuentan con currículo especializado y materiales suplementarios para apoyar sus necesidades. También hay instructores individuales y auxiliares instructivos disponibles para brindar apoyo. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Este año, algunos miembros del personal que apoyan a los EL asistirán a talleres en la conferencia TESOL. Todos los miembros del personal de Desert Sands también están capacitados en técnicas para apoyar a los EL en sus cursos. Los maestros, instructores individuales y auxiliares instructivos siguen aplicando estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para promover el aprendizaje de los EL. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos en general: Desert Sands pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands observó avances en la finalización de créditos, los puntajes de cuantiles de matemáticas, los puntajes Lexile de lectura y la tasa de graduaciones a un año en la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés).

Desafíos generales: la tasa de reclasificación de los EL en Desert Sands se mantuvo estancada en un 10% este año. El liderazgo del sitio de Desert Sands trabajará con los maestros de los EL para brindarles mayor apoyo, de modo que la tasa de reclasificación pueda aumentar en el próximo ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Desert Sands pudo cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 1.7 para intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta dos ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de mejorar el logro académico de los alumnos.

Acción n.o 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés y la tasa de reclasificación

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, el estado de Desert Sands en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue del 41.3%, lo que corresponde a color naranja, y la tasa de reclasificación fue del 10%. El estado del ELPI aumentó un 7.5%, mientras que la tasa de reclasificación se mantuvo igual que los años anteriores. Desert Sands observó buenos avances en los puntajes Lexile de lectura de los estudiantes del inglés, que aumentaron en 123.49 puntos, y en los puntajes Lexile de los LTEL, que aumentaron en 68.97 puntos. El liderazgo del sitio de Desert Sands se siente alentado por estos datos y espera ver el crecimiento que tendrán los EL el próximo año.

Acción n.o 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, los puntajes generales de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de Desert Sands aumentaron significativamente este año. Del año pasado a este año, el puntaje de cuantiles de matemáticas de los alumnos aumentó en +22.07 puntos y su crecimiento Lexile aumentó en +26.92 puntos. Esta es una mejora notable con respecto a los datos obtenidos el año pasado. El equipo de mejora de asistencia diferenciada de Desert Sands trabajó con el condado para determinar las necesidades de los alumnos. Se entiende que las

clases SGI, la instrucción adicional y el enfoque en que los alumnos completen los créditos fundamentales están respaldando el crecimiento de este año. El liderazgo de Desert Sands quiere que este crecimiento continúe el próximo año.

Acción n.o 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de finalización de créditos de Desert Sands aumentó en 0.31 en comparación con el año pasado. El resultado esperado en este nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) P trienal es 4 y Desert Sands logró un promedio de 3.57 este año. El liderazgo de Desert Sands atribuye este logro a una labor concentrada de todo el personal para alcanzar esta meta. También se ha puesto el foco en brindar un mejor apoyo y orientación inicial a los alumnos de 9.º grado para que desarrollen hábitos académicos sólidos y exitosos. Una planificación académica adecuada y estratégica también contribuyó a este logro.

Acción n.o 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de graduación a un año de DASS de Desert Sands es del 94.6%, lo que representa un aumento del 17.1% con respecto al año pasado. La meta del LCAP a tres años es del 86% y Desert Sands alcanzó esa meta este año. El liderazgo de DS considera que el apoyo que los alumnos de 12.º grado están recibiendo de los orientadores académicos, los trabajadores sociales y el psicólogo está contribuyendo a este éxito. También opinan que los alumnos están respondiendo a las altas expectativas que los maestros han puesto sobre ellos.

Acción n.o 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de finalización de créditos de Desert Sands aumentó en 0.31 en comparación con el año pasado. El resultado esperado en este nuevo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) P trienal es 4 y Desert Sands logró un promedio de 3.57 este año. El liderazgo de Desert Sands atribuye este logro a una labor concentrada de todo el personal para alcanzar esta meta. Desert Sands ofrece un programa académico riguroso, pero también premia a sus alumnos con incentivos y actividades. Estas incluyen desde actividades ofrecidas en el plantel hasta viajes de aprendizaje vivencial dentro de Estados Unidos y a otros países.

Acción n.o 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: maestros altamente calificados y acreditados de forma completa

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros anterior, el 98% de los maestros de Desert Sands está altamente calificado y el 100% está asignado de manera adecuada. El liderazgo de Desert Sands considera que es importante para el éxito de los alumnos contar con personal asignado correctamente y totalmente calificado. El liderazgo del sitio DS considera que las estrategias en esta acción han sido efectivas y continuarán implementándolas con fidelidad.

Acción n.o 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, los puntajes generales de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) de Desert Sands aumentaron significativamente este año. Del año pasado a este año, el puntaje de cuantiles de matemáticas de los alumnos aumentó en +22.07 puntos y su crecimiento Lexile aumentó en +26.92 puntos. Esta es una mejora notable con respecto a los datos obtenidos el año pasado. El liderazgo del sitio de Desert Sands considera que las clases SGI, la instrucción adicional y el enfoque en que los alumnos completen los créditos básicos están respaldando este crecimiento. Desert Sands también sabe que es importante continuar con las intervenciones establecidas y efectivas para los alumnos con bajo desempeño, junto con los sistemas actualmente en vigor, para que se siga observando crecimiento. Gracias a los comentarios de los maestros, Desert Sands continuará con esta acción durante el nuevo ciclo escolar.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: indicador de progreso de los estudiantes del inglés

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, el estado de Desert Sands en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue del 41.3%, lo que corresponde a color naranja, y la tasa de reclasificación fue del 10%. El estado del ELPI aumentó un 7.5%, mientras que la tasa de reclasificación se mantuvo igual que los años anteriores. Desert Sands observó buenos avances en los puntajes Lexile de lectura de los estudiantes del inglés, que aumentaron en 123.49 puntos, y en los puntajes Lexile de los LTEL, que aumentaron en 68.97 puntos. El liderazgo del sitio de Desert Sands se siente alentado por estos datos y continuará buscando oportunidades de formación profesional para sus maestros y personal auxiliar de los EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción n.o 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa. Esta acción tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3; sin embargo, dado que estos logros corresponden únicamente a un año, Desert Sands consideró que esta meta y acción todavía corresponden a la categoría “Algo Efectiva”. Debido a esto, y tomando en cuenta los comentarios de socios educativos del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Desert Sands, del personal y de los grupos de alumnos, Desert Sands continuará ofreciendo la acción. El liderazgo de Desert Sands considera que está logrando un progreso significativo en esta meta y acción, y continuará ofreciendo las clases SGI, instrucción adicional y manteniendo el enfoque en que los alumnos completen los créditos básicos.

Acción n.o 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión adicional del programa de EL con equipos que analizan los datos de progreso estudiantil. • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Auxiliares instructivos en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales de estudiantes del inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Acceso a otros programas de intervención efectivos como "System 44" (Sistema 44). <p>Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>	\$433,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño estudiantil en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Usando la supervisión en tiempo real, se monitorearán el dominio lingüístico y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y los	Se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar	\$1,814,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	materiales del programa	<p>sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en rojo en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California:</p> <p>ELA: todos los alumnos, hispanos, de bajos recursos</p> <p>Matemáticas: todos los alumnos, hispanos, de bajos recursos</p> <p>Elegibilidad para recibir Asistencia Diferenciada:</p> <p>Alumnos hispanos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4)</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4)</p> <p>Los grupos estudiantiles relacionados con la elegibilidad para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) tienen puntajes iniciales promedio en Práctica de conciencia plena (MAP, por sus siglas en inglés) en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura:</p> <p>LI: 984.75 = nivel de 7.º grado</p> <p>Matemáticas:</p> <p>LI: 739.20 = nivel de 5.º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la supervisión de los cursos de ELA y matemáticas asignados. • Énfasis en completar créditos de ELA y matemáticas. • Formación profesional para instrucción específica en entornos de grupos pequeños. • Colaborar en torno a la eficacia de los cursos de intervención para ELA y matemáticas al incrementar el seguimiento de datos entre todos los maestros. <p>Para abordar nuestro estatus de CSI y mejorar nuestra tasa de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos de alumnos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), las tasas de graduaciones están entre los grupos de alumnos LI, FY y EL. Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones para nuestros grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año. Para abordar nuestro estado CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, incrementaremos las intervenciones académicas para los alumnos de 9.º grado, 12.º grado, los EL y otros grupos de alumnos que no estén en camino de graduarse a tiempo. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		eficaces, como el programa Read 180 y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, según se muestra en sus puntajes de la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que los puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos. • Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial. 	\$541,000.00	Sí
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con frecuencia y según sea necesario con los alumnos con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:	\$970,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo adicional a los potenciales graduados a partir de principios de año. • Los orientadores académicos se reunirán más regularmente con los futuros graduados. • Monitorear el progreso de los potenciales graduados y colaborar en torno a los resultados. • Brindar capacitación y apoyo adicionales para detectar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar estudiantil y crear un entorno de aprendizaje positivo. • Proporcionar capacitación adicional sobre los Sistemas de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés). El Sistema de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés) ofrece niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención con base en datos que ayudan a abordar las necesidades de los alumnos en las áreas de desarrollo académico, universitario/vocacional y socioemocional. • Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación. • Los orientadores académicos adicionales reducen la proporción de orientador académico por alumno y permiten equidad y un mejor acceso a los recursos. <p>Para abordar nuestro estatus CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, aumentaremos nuestro apoyo de asesoramiento a los alumnos de 9.º grado, 12.º grado, EL y otros grupos de alumnos que no están en camino de graduarse a tiempo. Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		conectarán con los alumnos, los ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y los guiarán para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ya que los ayudó a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles al ritmo esperado cada año.		
1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar. • La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. • La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. • Actividades grupales que celebran el progreso. • Experiencias de enriquecimiento y viajes de estudio. <p>Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. A fin de abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su</p>	\$138,810.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales.	\$9,426,154.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	<p>Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la supervisión del progreso de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la colaboración en torno a los resultados. • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). 	\$3,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares instructivos capacitados en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. <p>Para permanecer por encima del promedio del estado para nuestra tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, necesitaremos apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en ELPAC. Para abordar esta necesidad, se les ofrecerá auxiliar instructivo capacitado de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de ELD, personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional: Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única y nuestro estado de CSI. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% Año de los datos: 2024		100% Año de los datos: 2026	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Fuente de los datos: interfaz de datos de California	
2.2	Aplicar las normas académicas estatales y el acceso EL - Prioridad 2	3.87 de 5.0	4.56 de 5.0 Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		4.6: implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	+0.16
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 32% EL: ** Jóvenes de crianza temporal: 17% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 32% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: 18%	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 31% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 28% Alumnos con discapacidades		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 40% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 20% LI: 40% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: -1.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: -4.0% SWD: +7.0% Alumnos indigentes: 50% AA: -5.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 31% Blancos: 29%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 3% EL: ** Jóvenes de crianza temporal: ** LI: 1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ** Alumnos indigentes: ** % Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 2% Alumnos blancos: **</p> <p>Ciencias Todos los alumnos: 14% EL: ** Jóvenes de crianza temporal: ** LI: 14%</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos indigentes: 50% Alumnos afroamericanos: 13% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos hispanos/latinos: 35% Alumnos blancos: 37%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal: ** LI: 3% SWD: 4% Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p>		<p>siglas en inglés): 20% Alumnos indigentes: 20% Alumnos afroamericanos: 20% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos hispanos/latinos: 40% Blancos: 40%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos indigentes: 10%</p>	<p>Todos los alumnos: 100% (sin referencia) Alumnos hispanos/latinos: +4.0% Blancos: +8.0%</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: sin diferencia Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: +2.0% SWD: 4% (sin referencia) Alumnos indigentes: (sin comparación) AA:(sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: (sin comparación) Alumnos blancos: 5% (sin referencia)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 5%</p> <p>Blancos: 43%</p> <p>Año de datos: 2023</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al bajo número de alumnos</p>	<p>Alumnos hispanos/latinos: **</p> <p>Alumnos blancos: 5%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos los alumnos: 33%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>LI: 33%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos: **</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 20%</p> <p>Alumnos blancos: 67%</p> <p>Año de los datos: 2024</p>		<p>Alumnos afroamericanos: 10%</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 10%</p> <p>Alumnos blancos: 10%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos los alumnos: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos indigentes: 10%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 10%</p>	<p>Ciencias</p> <p>Todos los alumnos: +19.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>LI: +19.0%</p> <p>SWD: 50.%(sin referencia)</p> <p>Alumnos indigentes: (sin comparación)</p> <p>Alumnos afroamericanos: (sin comparación)</p> <p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación)</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: +15.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al bajo número de alumnos</p>		<p>Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos hispanos/latinos: 15% Alumnos blancos: 50%</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	
2.4	Participantes en cursos de preparación	Educación de Carrera Técnica - 43	Educación de carrera técnica (CTE, por sus		CTE: 65 Habilidades profesionales: 215	CTE :+150 Habilidades profesionales: -41

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	profesional - Criterio local de la Prioridad 8	Habilidades profesionales -106	siglas en inglés): 182 Habilidades profesionales: 145 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Aumentar el número de alumnos en los cursos de preparación universitaria cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.5	Porcentaje del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el trayecto que completan el curso - Prioridad 4	82% de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 6% Graduados con el Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización del CTE: 51.71% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el CTE: 2.4% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Tasa de finalización del CTE: 60% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el CTE: 12% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización del CTE Tasa de alumnos que finalizaron el CTE

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		100% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
2.7	Completar los cursos A-G (CSU) • Prioridad 4	7%	51 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		100 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna	-27
2.8	Matriculación Simultanea	11	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: 0.8% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 0.0% Año de los datos: 2023-2024		Tasa de finalización de los cursos A-G: 2% Finalización de CTE y los cursos A-G: 10% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: -1.9% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la CTE y los cursos A-G: -0.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			
2.9	Estatus de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California	Suspendido	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estado amarillo Aumento: 18.2 puntos</p> <p>Matemáticas: estado naranja Aumento: 14.2 puntos</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024</p>		<p>Naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	<p>ELA: aumento de 18.2 puntos</p> <p>Matemáticas: aumento de 14.2 puntos</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta n.º 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Todos los alumnos de Desert Sands tienen acceso a clases de inscripción simultánea, como éxito universitario, español, psicología y exploración de carreras; clases de CTE, como diseño gráfico, desarrollo infantil y tecnología de la información; y un curso de habilidades profesionales. También se pueden obtener ciertas certificaciones a través de las clases de CTE. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El liderazgo de Desert Sands llevó a cabo múltiples formaciones profesionales este año sobre cómo apoyar adecuadamente y potenciar la asistencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. También se puso énfasis en apoyar los hábitos académicos de los estudiantes recién inscritos y los planes postsecundarios de los alumnos de 12.º grado. Estas capacitaciones contribuyeron a que Desert Sands aumentara tanto su promedio de créditos completados como la retención de alumnos. Los líderes del sitio de Desert Sands también están recibiendo capacitación y orientación en liderazgo. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Todos los alumnos tienen acceso a una computadora mientras están en el sitio. Cada alumno también tiene la opción de llevarse a casa una computadora portátil y un punto de acceso a Internet para poder completar sus tareas. Hay una gran cantidad de tecnología de asistencia en el plantel y hay recursos tecnológicos adicionales disponibles para apoyar a los EL, alumnos de educación especial y alumnos con puntajes por debajo del nivel de grado. Los alumnos también reciben una cuenta de correo escolar que pueden usar para comunicarse con su maestro y entregar tareas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El currículo que utiliza Desert Sands se actualiza, modifica o adquiere de manera rutinaria, y también se obtienen los materiales, libros, tecnología y otros recursos suplementarios. Los maestros también pueden ofrecerse como voluntarios para implementar un nuevo currículo piloto. Se realizan formaciones profesionales y otras capacitaciones regularmente para que el personal educativo pueda utilizar el currículo de manera efectiva y esté equipado con las prácticas docentes más eficaces. Algunos miembros del personal también asisten a conferencias para respaldar sus prácticas educativas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El personal de apoyo regional se reúne con el liderazgo del sitio y los maestros para asegurarse de que el personal cuente con los materiales educativos correctos para un programa efectivo. También se llevan a cabo capacitaciones para garantizar que los materiales educativos se puedan aprovechar al máximo y lograr el éxito óptimo de los alumnos. El currículo se actualiza, modifica o adquiere de manera rutinaria, y también se obtienen los materiales, libros, tecnología y otros recursos suplementarios. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

El departamento de instalaciones de Desert Sands utiliza la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), reporta sus hallazgos y Desert Sands siempre recibe calificaciones altas. Todo el personal escolar está capacitado en los últimos protocolos de seguridad. El liderazgo del sitio realiza revisiones de seguridad de manera rutinaria y reporta sus hallazgos. Si algo necesita ser reparado, actualizado, etc., se completa de manera oportuna. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Desert Sands logró fuertes avances tanto en sus puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Durante el último año, los puntajes de matemáticas aumentaron 142 puntos y los de ELA aumentaron 18.2 puntos. Para estos dos indicadores, ningún grupo estudiantil se encuentra actualmente en rojo.

Desafíos generales: Desert Sands observó una disminución en la inscripción en los cursos de inscripción simultánea y en el curso de habilidades profesionales. El liderazgo de Desert Sands atribuye estos resultados al énfasis en completar los créditos básicos. De cara al futuro, el liderazgo de Desert Sands supervisará estos datos y reiterará al personal la importancia de estos cursos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Desert Sands pudo cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para

los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta n.º 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: cursos de preparación laboral y de eficacia docente colectiva (CTE, por sus siglas en inglés), CTE y A-G

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, los datos de Desert Sands sobre preparación para el trabajo y CTE muestran que 182 alumnos se inscribieron en un curso de CTE en lo que va del año, lo que representa un aumento con respecto al año pasado, y 145 alumnos están completando créditos de habilidades profesionales. Estas cifras son positivas y el liderazgo buscará aumentarlas el próximo año. Este año, la finalización de cursos A-G por parte de los alumnos de último año no es sólida. El equipo de liderazgo del sitio de Desert Sands realizó una evaluación de necesidades con los datos escolares y recibió comentarios de las partes interesadas sobre cómo incrementar la finalización de cursos A-G. Se cree que trabajar como una comunidad de aprendizaje profesional, enfocándose en la finalización de créditos básicos y en fortalecer el enfoque integral hacia el alumno, contribuirá a aumentar la finalización de cursos A-G.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetros: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, los puntajes en la CAASPP de Desert Sands en ELA y matemáticas aumentaron durante el pasado año escolar. Los puntajes de ELA aumentaron 18.2 puntos y los de matemáticas 14.2 puntos. Estos avances permitieron que todos los grupos de alumnos salieran de la zona roja en la interfaz de California. Desert Sands atribuye estos logros al enfoque en la finalización de créditos básicos, la responsabilidad de los alumnos respecto a sus horarios de citas y la entrega de trabajos, y al fortalecimiento de las relaciones.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: se les ofreció al 100% de los alumnos Chromebooks y puntos de acceso a internet al momento de la inscripción.

Enunciado del análisis: todos los alumnos de Desert Sands tienen acceso a computadoras e internet en el plantel. También pueden obtener puntos de acceso a internet y computadoras portátiles para completar los cursos fuera del sitio. Hay tecnología de asistencia en el plantel y recursos tecnológicos adicionales disponibles para apoyar a los EL, alumnos de educación especial y alumnos con puntajes por debajo del

nivel de grado. El equipo de liderazgo y el personal de Desert Sands creen que la estrategia en esta acción ha sido efectiva y continuarán monitoreando y brindando acceso a la tecnología a todos los alumnos. Gracias a los comentarios de los administradores y maestros, Desert Sands continuará con esta acción durante el nuevo ciclo escolar.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetro: rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, Desert Sands mantiene un 100% de alineación con las normas estatales. Además, Desert Sands incrementó sus estándares académicos estatales en 0.16, alcanzando ahora 4.56 de 5. El currículo de Desert Sands se actualiza, modifica o adquiere de manera constante, y también se obtienen los materiales, libros, tecnología y otros recursos suplementarios. El personal educativo del DS también recibe formación profesional durante todo el año para que puedan utilizar el currículo de manera eficaz y estén equipados con las prácticas de enseñanza más efectivas. Desert Sands cree en el ciclo de mejora continua y esto impulsará a DS a lograr una calificación de cinco en el futuro cercano.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: monitoreo regional por especialistas en instrucción

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, todos los sitios de Desert Sands cuentan con materiales educativos excelentes, los cuales son monitoreados de manera constante por el personal escolar y los especialistas instructivos regionales. Cada año, Desert Sands realiza un inventario de los materiales que utiliza para apoyar a sus alumnos y se asegura de que sean actuales, pertinentes y efectivos. Si es necesario actualizar materiales o adquirir nuevos, se compran. Si algunos materiales requieren formación profesional, esta es impartida por el especialista regional o por los líderes del sitio. El personal escolar y los líderes del sitio coinciden en que es importante continuar con las estrategias de esta meta.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de Desert Sands mostró que todas las áreas monitoreadas obtuvieron una calificación ejemplar. Además, el liderazgo del sitio se asegura de que el sitio cumpla con el plan de seguridad establecido. La encuesta anual escolar indicó que la mayoría de los alumnos y del personal se sienten seguros en el sitio. El personal escolar y los padres coinciden en que esta es una acción importante para continuar. Gracias a los comentarios de los maestros, Desert Sands continuará con esta acción durante el nuevo ciclo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Basándose en una

evaluación colaborativa y en una evaluación de necesidades profesionales de la acción actual, Desert Sands identificó que la razón de la ineffectividad de esta acción se debió a la falta de finalización de créditos básicos y a no atender los apoyos integrales que cada alumno necesita. Desert Sands ajustará el diseño de la acción para asegurar que los alumnos logren un mayor éxito en el próximo año escolar. Este cambio incluye un mayor control de la asignación de clases y un mejor seguimiento de los créditos que entregan los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar la supervisión de las asignaciones de cursos para A-G, CTE e inscripción simultánea.• Hacer seguimiento del cumplimiento de créditos de los EL, LTEL, LI y FY que estén completando tareas de los cursos.• Verificar que los alumnos de 11.º y 12.º grado tengan acceso a cursos universitarios.• Se ofrecen programas y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).• Capacitación y colocación laboral en la medida de lo posible.• “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), así como viajes de estudio. <p>Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5% que completó los</p>	\$561,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>cursos A-G; el promedio estatal para completar los cursos A-G y de CTE fue del 11.1%. Los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad y nuestro estado de CSI, los alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros alumnos, y esperamos aumentar los cursos A-G y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cada año.</p>		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo adicional de los cursos asignados y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros tengan claridad sobre las expectativas. • Preparación para la prueba CAASPP. • Capacitaciones regionales, talleres/seminarios. • Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en riesgo académico. 	\$62,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será fundamental para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los puntajes de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una computadora. 	\$339,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a cada alumno un punto de acceso a internet. • Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción. <p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, aumentaremos la implementación y el acceso de los alumnos a apoyos instructivos, currículo y tecnología efectiva. Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa una labor continua para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.</p>		
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	<p>Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a una instrucción y currículo estandarizados y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo del sitio abogará por recibir comentarios sobre el currículo y hará seguimiento a las actualizaciones que se realicen. • El liderazgo regional en materia de currículo e instrucción participará en el análisis del currículo local. • Participar en diálogos en grupos colaborativos. • Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. 	\$746,656.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.09, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de gran calidad y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que derive en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios con regularidad para que satisfagan las necesidades académicas de los alumnos.	\$12,000,810.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los alumnos. Supervisaremos nuestros sitios todos los años mediante la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$1,983,480.00	No
2.7	Inscripción simultánea para los alumnos	Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para	\$154,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estar preparados y apoyados cuando toman un curso universitario. Contaremos con un miembro interno del personal, que supervisará con los maestros, a aquellos alumnos que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar su labor. Los costos de los cursos universitarios, los libros, los materiales, los viajes de estudio y las horas extra para el personal auxiliar son solo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en riesgo académico a tener éxito en estos cursos desafiantes. Hemos visto que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando cuentan con la instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a nivel de la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Este es un meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de su escolaridad y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta efectivamente a los alumnos a seguir participando en su experiencia escolar.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas, y ellos saben cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción)	92.4%	Todos los alumnos: 100% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 97.75% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	+2.55%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Ejemplar Año de los datos: 2024-2025 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
3.3	Índice de retención - criterios locales	88.2%	Todos los alumnos: 100% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención - 93% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	8.48%
3.4	Tasa de asistencia - Prioridad 5	88.28%	Todos los alumnos: 86.10% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Tasa de asistencia: 95% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	-5.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de no completados (abandono) - criterios locales	7.3%	Todos los alumnos: 3.29% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no finalización del 2.25% o menos de quienes abandonan los estudios. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+0.85%
3.6	Tasa de suspensos - Prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0.47% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0.50%: tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	+0.47%
3.7	Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos los alumnos: 0.09% Año de los datos: 2024-2025 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0% - tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	+0.09%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta tres apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Todo el personal de Desert Sands tiene la tarea de retener y apoyar a los alumnos para que progresen en su educación preparatoria. El personal cuenta con múltiples formas de comunicarse con los alumnos, como llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. También hay personal de apoyo a la retención de alumnos que se enfoca en lograr que los alumnos participen con la escuela o con su maestro. Frecuentemente, se consulta al personal sobre cómo eliminar las barreras para que los alumnos puedan asistir a la escuela y prosperar en su educación. En ciertas ocasiones, el personal realiza visitas a domicilio a los alumnos que no pueden ser contactados por medios tradicionales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Actualmente, Desert Sands cuenta con cinco orientadores académicos, un psicólogo y tres trabajadores sociales para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos. Cada año, se anima a este personal a asistir a conferencias que les permitan mejorar su apoyo a los alumnos. Todo el personal de Desert Sands también recibió capacitación en métodos para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Desert Sands ofrece además una gran variedad de talleres y eventos orientados a apoyar a los alumnos. La escuela organiza varios eventos a lo largo del año para fortalecer el sentido de comunidad y ofrece oportunidades de aprendizaje vivencial donde los alumnos pueden tener experiencias únicas y enriquecedoras fuera del plantel. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: acceso al transporte

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands sabe que proporcionar transporte a los alumnos tiene un impacto positivo en su asistencia. Mensualmente, Desert Sands compra pases de autobús que el personal puede entregar a los alumnos que necesiten asistencia para transportarse. Desert Sands también proporciona transporte para eventos que llevan a los alumnos fuera del plantel, como viajes de estudio. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

En Desert Sands, la comida y las bebidas siempre están disponibles de manera gratuita para los alumnos. La escuela considera que al ofrecer alimentos, los alumnos se mantendrán conectados con la escuela y con sus maestros. Este año, Desert Sands se asoció con Everytable para ofrecer una mayor variedad de alimentos. Sándwiches, comidas y alimentos saludables ahora están disponibles diariamente para todos los alumnos. Durante las actividades en el sitio, como reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros eventos, se ofrecen comidas y bebidas a todos los asistentes. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Para los alumnos que se identifican como indigentes, el liderazgo del sitio, orientadores académicos, trabajadores sociales y otro personal de apoyo conectan al alumno y su familia con los recursos ofrecidos por los socios comunitarios de Desert Sands. Se da seguimiento constante a estos alumnos para brindar asistencia adicional si es necesario. Todo el personal de Desert Sands es alentado a hablar con los orientadores académicos y la administración del sitio sobre los alumnos que sospechen sean indigentes. Desde allí, se establece contacto y se proporciona el apoyo adecuado si es necesario. El enlace comunitario y el administrador de escuelas comunitarias de Desert Sands buscan continuamente socios comunitarios potenciales que puedan apoyar a los alumnos indigentes de cualquier forma. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: el liderazgo de Desert Sands está extremadamente satisfecho con que la tasa de éxito y la tasa de retención estén en 100%. Además, se sienten orgullosos de haber mantenido un porcentaje muy bajo de suspensiones y expulsiones.

Desafíos generales: este año, Desert Sands aumentó sus expectativas respecto a la finalización de créditos y la asistencia semanal, lo que dio lugar a un incremento en la finalización de créditos. El liderazgo del sitio considera que esta mayor exigencia tuvo algunos efectos negativos, como un ligero aumento en la tasa de no culminación y una pequeña disminución en la asistencia. El liderazgo de Desert Sands dará un seguimiento más cercano a estos dos parámetros ahora y durante el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron

principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Desert Sands pudo cumplir con los gastos presupuestados como se muestra en el año 2024-2025.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes para gastos reales estimados. Esto también se aplicó a los fondos LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 3.5 para alumnos indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta tres ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de retención

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de retención de Desert Sands del 100% representa un aumento respecto al año pasado y se encuentra por encima del resultado objetivo del año tres. Los maestros y el liderazgo del sitio están muy satisfechos con este resultado y continuarán aplicando las estrategias comprobadas que han llevado al éxito en esta meta.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de éxito

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de éxito de Desert Sands del 100% representa un aumento respecto al año pasado y se encuentra por encima del resultado objetivo del año tres. Los maestros y el liderazgo del sitio están muy satisfechos con este resultado y continuarán aplicando las estrategias comprobadas que han llevado al éxito en esta meta.

Acción 3.3: acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de asistencia

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de asistencia de Desert Sands del 86.10% representa una disminución respecto al año pasado y se encuentra por debajo del resultado esperado del año tres, que era del 95%. Los maestros y el liderazgo del sitio coinciden en que esta disminución es preocupante y que, según la evaluación inicial, no se debe a problemas de transporte. El liderazgo del sitio considera que la asistencia disminuyó debido a que se incrementaron significativamente las expectativas de los alumnos en cuanto a la obtención de créditos. Los líderes del sitio y regionales estarán monitoreando de cerca la tasa de asistencia durante el resto de este año y a partir del próximo año.

Acción 3.4: acceso a la nutrición
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Parámetro: tasa de no finalización
Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la tasa de alumnos que no completaron sus estudios en Desert Sands fue del 3.29%, un poco más alta que el año pasado y por encima del resultado esperado del año tres, que era del 2.25%. El aumento fue menor al 1% y el liderazgo del sitio no lo atribuye al acceso de los alumnos a la alimentación. Todos los alumnos tuvieron acceso a comidas, refrigerios y bebidas este año. El liderazgo del sitio considera que este incremento se debe a la mayor exigencia en la obtención de créditos y en la asistencia semanal requerida. El liderazgo del sitio monitoreará estos datos más de cerca a partir de ahora y durante el próximo año.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes
Eficacia de la acción: 3 – Eficaz
Parámetro: porcentaje de alumnos indigentes
Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, todos los alumnos indigentes de Desert Sands recibieron servicios este año. Orientadores académicos, trabajadores sociales, maestros y el liderazgo del sitio coinciden en que es importante continuar con las estrategias para esta meta. Gracias a los comentarios de los maestros, Desert Sands continuará con esta acción durante el nuevo ciclo escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención estudiantil	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:	\$750,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa. Se capacitará a los servicios de retención de alumnos. Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil. <p>Atendemos a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario. Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. 	\$709,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como cursos de yoga y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). <p>Para abordar nuestro estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduaciones, aumentaremos la capacidad de nuestro personal para apoyar la salud socioemocional de los alumnos y crearemos un plan académico individualizado para impulsar las metas postsecundarias de cada alumno. Nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial, como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de	\$21,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>crianza temporal recibirán apoyo con servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar pases de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras áreas. <p>Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>		
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que los alumnos tengan acceso a alimentos en el sitio. • Brindar servicios adicionales que apoyen la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso proporcionar nutrición para todos.</p>	\$100,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus alumnos, y creemos que se debe alentar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus alumnos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento a los padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para esta meta derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que vuelva a estar a pleno rendimiento en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterios locales	1067	<p>Recuento de participación: 1115</p> <p>Número de inscripciones: 727</p> <p>(Número de inscripciones del Sistema de Datos Educativos)</p>		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	-892

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés])</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno</p>	
4.2	Asesoramiento de padres/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (participación todo el año) - criterios locales	19	<p>60 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Más de 65 participantes para el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno</p>	+13
4.3	Esfuerzos para recabar la opinión de los padres – Prioridad 3 (encuesta)	Facilidad para hablar con el maestro 87%	El 98% se siente motivado para participar.		Los padres se sienten animados a participar: 95% o más.	+10%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	
4.4	Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	78% se sienten seguros	Se sienten seguros: 99% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		El 100% de los alumnos que se sienten seguros. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-1%
4.5	Los alumnos se sienten vinculados - Prioridad 6	43% se sienten vinculados	El 94% se sienten conectados. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		El 100% de los alumnos se sienten conectados. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Ninguna diferencia
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	49% Preocupados	El 82% se sienten seguros. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		El 100% de los maestros se sienten seguros. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-17%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.7	Los maestros se sienten vinculados - Prioridad 6	88% Tiene compañero de equipo	Se sienten conectados: 96% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		El 100% de los maestros se sienten conectados. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-4%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta n.º4 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

Acción n.o 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Este año, Desert Sands llevó a cabo las siguientes actividades: graduaciones de invierno y primavera, orientaciones, reunión de Título 1, reuniones del Comité Asesor de Padres, reuniones del Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés, jornada de visita escolar, conferencias de padres y maestros, y múltiples eventos y ceremonias. Desert Sands invita a socios comunitarios, como universidades locales y proveedores de servicios de salud, a algunos de estos eventos para que las familias puedan conocerlos y hacer networking con ellos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

La comunicación escrita y verbal en el primer idioma de los padres es un servicio esencial para las reuniones de padres, las orientaciones de los alumnos y las conferencias de padres y maestros. Para asegurar que la información importante llegue a los padres, el personal bilingüe está presente y disponible en cada reunión o encuentro. Las notas o cartas del personal dirigidas a los padres pueden ser traducidas al idioma preferido del alumno o de los padres por nuestro personal bilingüe o mediante programas informáticos en línea, lo que facilita el acceso a la información. En cumplimiento con los mandatos estatales, ciertos formularios, actas de reuniones, etc., se traducen, y se utilizan correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y envíos por correo para transmitir la información. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Desert Sands fomenta que los alumnos y sus familias participen en las actividades que la escuela organiza a lo largo del año, como las graduaciones, la jornada de visitas escolares y otros eventos y actividades patrocinados por la escuela. En estos eventos, también se invita a los socios comunitarios de Desert Sands, para que las familias puedan conocer los recursos adicionales que la escuela ofrece. Desert Sands contrata a algunas firmas de consultoría para apoyar estas labores. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

La reunión anual de Título 1 de Desert Sands contó este año con aproximadamente siete participantes. Desert Sands compartió información importante sobre los fondos de Título 1 de la escuela, en qué iniciativas se utilizaron dichos fondos y los resultados de esas iniciativas. Se invitó a las familias a brindar comentarios, hacer recomendaciones y realizar preguntas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Desert Sands logró obtener comentarios sustantivos y accionables de sus socios educativos a través de encuestas y actividades en el sitio. Además, Desert Sands pudo conectar a los alumnos y sus familias con los recursos comunitarios necesarios. La asistencia a las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado, los padres se sienten motivados a participar en las actividades escolares y los alumnos continúan percibiendo a Desert Sands como una escuela segura.

Desafíos generales: Desert Sands desea aumentar el número de participantes en los eventos y las reuniones organizados por la escuela. También necesita investigar la razón por la cual disminuyó el porcentaje de personal que considera que Desert Sands cuenta con un entorno seguro. Finalmente, Desert Sands quiere continuar diversificando los tipos de socios comunitarios con los que colabora, para poder ofrecer a los alumnos una mayor variedad de servicios de apoyo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Desert Sands pudo cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la Acción 4 para la Participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta cuatro ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de aumentar la participación de los socios educativos.

Acción n.o 4.1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: la participación cuenta

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros más arriba, los datos de participación de Desert Sands muestran que, hasta ahora, 1115 personas han participado en una actividad escolar significativa. Esto supone una disminución con respecto al año pasado. Desert Sands considera que la disminución se debe a un cambio en los tipos de actividades ofrecidas por la escuela y a la fatiga generada por la cantidad de actividades. El liderazgo del sitio de Desert Sands confía en que la participación aumentará nuevamente el próximo año y cree que las acciones que se están implementando fomentarán la asistencia a los eventos escolares.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la participación en el PAC/ELAC de Desert Sands aumentó nuevamente este año. Desert Sands reconoce el valor que los padres/tutores aportan al proceso escolar y siempre busca incrementar su participación. El equipo de liderazgo de Desert Sands considera que las estrategias implementadas en esta acción han contribuido al aumento de asistentes, aunque la participación aún continúa siendo inferior a lo deseado.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros más arriba, los datos de la encuesta escolar muestran que el 98% de los padres se sintieron motivados a participar en asuntos escolares. Esto representa un aumento del 10% respecto al año pasado y supera la meta de resultado del año 3, que era del 95%. El equipo de liderazgo del sitio de Desert Sands considera que las estrategias implementadas en esta acción han sido efectivas y que la escuela continuará aplicándolas con fidelidad.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: participación en la reunión del Título 1

Enunciado del análisis: como se indicó en la sección de parámetros más arriba, la reunión de Título 1 de Desert Sands contó con siete participantes este año. Esta asistencia está lejos de lo que DS desea para esta reunión tan importante. El liderazgo del sitio de Desert Sands considera que es necesario comunicar mejor la relevancia de esta reunión al personal, para que pueda apoyar en motivar a los padres a asistir. Desert Sands también está explorando formas alternativas para aumentar la asistencia, como ofrecer una opción virtual y realizar la reunión en un horario más conveniente para los padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Tomando en cuenta los comentarios de socios educativos del PAC/ELAC de Desert Sands, del personal y de los grupos de alumnos, Desert Sands continuará ofreciendo la acción. El liderazgo de Desert Sands está satisfecho con el crecimiento observado en esta área, pero sabe que puede mejorar. Deserts Sands continuará dialogando con el personal sobre la importancia de que los padres asistan a estas reuniones, creando distintas opciones para que los padres puedan participar y ofreciendo incentivos a quienes asistan.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlace comunitario que se encargue de actividades de acercamiento. • Ofrecer actividades significativas para los padres. • Promover eventos y actividades en las que los padres puedan participar en la escuela. <p>Los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace familiar/comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.</p>	\$400,000.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza	\$20,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>temporal, y los padres recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción permiten traducir a múltiples idiomas por escrito. • También se ofrecen servicios de interpretación en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y acercamiento, según sea necesario. <p>Muchos de nuestros estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas y las oportunidades educativas del sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Las traducciones en el primer idioma de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y los esfuerzos escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p>	\$20,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca. • Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario. <p>Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y las familias a menudo tienen dificultades con las personas involucradas en las actividades escolares significativas. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen que más del 90% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,783,966.00	\$920,056.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.312%	0.000%	\$0.00	33.312%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas: Debido a la falta de progreso en esta meta, la Oficina de Educación del Condado de Los</p>	Para el plan de Asistencia Diferenciada de Desert Sands, el personal se enfocará en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés, que incluye los puntajes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Ángeles ofreció Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) a Desert Sands. Desert Sands realizó un análisis colaborativo y una evaluación de necesidades profesionales para comprender este bajo desempeño. El equipo de Desert Sands analizó datos de la interfaz de datos escolares de California y datos internos e identificó que la razón de la ineficacia de esta acción se debe a los tipos de clases en las que los alumnos están inscritos y, posteriormente, a los créditos que están entregando.</p> <p>Los alumnos que ingresan a nuestra institución suelen estar aproximadamente cinco niveles de grado o más por debajo de sus estudios académicos. En función de sus puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, los alumnos en desventaja socioeconómica se ubican muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz de California de 2023, representados por los grupos estudiantiles hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica. Descubrimos que nuestros alumnos hispanos</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos hispanos y de bajos recursos, y en la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés. El liderazgo del sitio escolar de Desert Sands iniciará un sistema que supervise mejor las clases en las que los alumnos están inscritos, con énfasis en que completen créditos en matemáticas e inglés. El personal que apoya a los EL recibirá un mayor respaldo mediante un aumento en la supervisión de datos y en la formación profesional. Finalmente, se dará un mayor impulso para incrementar el número de alumnos que consultan a un instructor individual.</p> <p>Además, proporcionaremos formación profesional para maestros, auxiliares instructivos e instructores individuales, centrada en la implementación de programas de intervención. La capacitación incluirá nuevas estrategias y pedagogías comprobadas que incrementan el logro estudiantil. Se desarrollarán e implementarán programas de intervención para alumnos que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción adicional, instrucción en grupos pequeños o recursos especializados. Estas acciones se ofrecen en un ciclo continuo y a diario.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(NWEA de ELA, todos los alumnos, EL, alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos). (NWEA de ELA, todos los alumnos, EL, alumnos de bajos recursos, alumnos hispanos).</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de California para ELA y matemáticas.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>también eran alumnos de bajos recursos. La interfaz de 2024 no tenía grupos estudiantiles en rojo para ELA y matemáticas (los parámetros se informan en la meta n.º 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
1.3	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyos para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California de 2023 para su tasa de graduaciones. Este era nuestro grupo de todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades. Observamos que estos alumnos también estaban en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, que estaba en rojo. La interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos estudiantiles en rojo: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja</p>	<p>Estamos implementando instrucciones adicionales intensivas con mayor participación y acceso a instructores individuales de manera presencial y presencial. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el alumno ayudará a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto de forma virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto que tiene éxito al ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente para los siguientes grupos estudiantiles en rojo: estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos con discapacidades y grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. Además, se monitoreará la tasa de graduaciones de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.</p> <p>Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 o más créditos en sus estudios.</p> <p>Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>graduación. Estas acciones se llevan a cabo diariamente a lo largo del año.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>grupos de alumnos en la interfaz.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
1.4	<p>Acción: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que se encuentra en el 77.5% de la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de 2023. Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Este atraso se debe a diversas razones y hay</p>	<p>Desert Sands identificó que la causa de la ineficacia de esta acción fue la falta de apoyo a los posibles graduados desde el inicio del año. Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye que los orientadores académicos se reúnan con mayor frecuencia con los futuros graduados y que la dirección del sitio realice un seguimiento de su progreso desde el comienzo del nuevo año. Además, se reforzará la implementación de intervenciones para los alumnos que no estén en camino de graduarse a tiempo.</p> <p>De manera continua, durante el ciclo escolar, nuestros orientadores académicos tendrán como función principal fomentar altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el DAAS para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito. La tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el DAAS para 2024 fue del 94.6%.</p> <p>Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>orientadores académicos promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los alumnos con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando programas que promueve la motivación y guíen a los alumnos para lograr sus metas de graduación.</p> <p>Los orientadores académicos son un factor fundamental para ayudar a los alumnos a graduarse. Los orientadores académicos brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y alumnos con discapacidades. Se realiza asesoramiento semanal para los alumnos con más necesidades. También hay múltiples formas en que los orientadores académicos pueden conectarse con los alumnos, como reuniones individuales, reuniones grupales y visitas a domicilio. Los orientadores académicos están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos. Estas acciones se llevan a cabo diariamente a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los alumnos con discapacidades que sean estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan</p>	<p>mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de LEA.	
1.5	<p>Acción: Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar. La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento, que ayuda a respaldar las labores académicas. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de conclusión de créditos para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. A partir de estas acciones y estos servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por periodo de aprendizaje.</p> <p>Además, consideraremos los comentarios de los alumnos y los padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
2.1	Acción:	Desert Sands identificó que la causa de la ineficacia de esta acción fue la falta de énfasis en	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto del curso A-G y de CTE. En 2024, los graduados que completaron los cursos A-G fueron el 0.8% y la finalización del trayecto de CTE fue el 2.4%. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>asignar cursos A-G y en promover las clases de CTE y de inscripción simultánea para los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye un mayor control de la asignación de clases y un mejor seguimiento de los créditos que entregan los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Sabemos que los estudiantes del inglés, los LTEL, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad, cuando nuestros alumnos comienzan el ciclo escolar, participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tomamos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar al personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo</p>	<p>tasas de finalización de CTE, las tasas de finalización de los cursos A-G y la inscripción simultánea para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		(LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
2.2	<p>Acción: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se identifica en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Desert Sands identificó que la causa de la ineficacia de esta acción fue la falta de énfasis en que los alumnos completaran créditos de matemáticas e inglés.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango:</p>	<p>Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases en las que los alumnos están inscritos y de los créditos que entregan. Desert Sands también está elaborando materiales de preparación para las pruebas a fin de brindar a los alumnos unas semanas de ventaja antes de las evaluaciones.</p> <p>Para abordar esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que respalde a los EL, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistiendo a capacitaciones, talleres y seminarios locales o regionales designados. Al finalizar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el personal informará los resultados de la capacitación y planificará la implementación de las metodologías de instrucción aprendidas/adquiridas para aumentar el logro y la productividad estudiantil. También se compartirán las mejores prácticas con colegas para apoyar un esfuerzo de toda la escuela.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de</p>	<p>Monitorearemos de manera estrecha los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>aprendizaje profesional para brindar información sobre nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma.</p> <p>Anticipamos que el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional aumentará nuestros resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA.</p>	padres, alumnos y maestros.
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción.</p>	<p>Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a internet para todos los alumnos que ingresan. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo diariamente según sea necesario a lo largo del año.</p> <p>Hay una labor continua para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de</p>	<p>Supervisaremos y sostendremos el 100% del acceso de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
2.4	<p>Acción: Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.09, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Además, Desert Sands identificó que la causa de la ineficacia de esta acción fue el tiempo de respuesta que se tarda en incorporar al currículo los comentarios de los maestros.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar un currículo basado en normas.</p>	<p>Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye que el liderazgo del sitio escolar promueva los comentarios sobre el currículo por parte del personal de Desert Sands y luego realice un seguimiento continuo de las actualizaciones que efectúe el equipo de currículo.</p> <p>Además, nuestro personal seguirá participando en el análisis del currículo local, dialogará y aportará comentarios para alinear las normas con las prácticas de enseñanza. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículo brindarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos para desarrollar un proceso mejorado para monitorear la efectividad de nuestro currículo y prácticas instructivas. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la</p>	<p>Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	<p>implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo y den como resultado una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	
2.7	Acción: Inscripción simultánea para los alumnos <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso universitario. Contaremos con un miembro interno del personal, que supervisará con los maestros, a aquellos alumnos que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar su labor. Los costos de los cursos universitarios, los libros, los materiales, los viajes de estudio y las horas extra para el personal auxiliar son solo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en riesgo académico a tener éxito en estos cursos desafiantes.</p> <p>Estas acciones se ofrecen a lo largo del ciclo escolar y diariamente según sea necesario.</p>	<p>Esperamos que la participación de los alumnos en la inscripción simultánea continúe aumentando cada año para nuestros estudiantes del inglés, LTEL y alumnos de bajos recursos.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a nivel de la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.	
3.1	<p>Acción: Retención estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 100%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar y diariamente según sea necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo y den como resultado una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
3.2	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 100%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del éxito estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asesoría, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p> <p>Estos programas se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar diariamente según sea necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros y orientadores académicos son cuidadosos con las necesidades socioemocionales de los alumnos.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
3.3	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 86.1%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro hasta servicios de autobús y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Se ofrecen a lo largo del ciclo escolar y diariamente según sea necesario.</p> <p>Esta acción beneficia a los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y nos mantengamos por encima del 85% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>El ausentismo crónico no se considera un indicador para la DASS. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>
3.4	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad,</p>	<p>Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa de no finalización actualmente es del 2.44%.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo diariamente según sea necesario para satisfacer las necesidades de alimentación de los alumnos.</p> <p>Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>debajo del 10% para todos los alumnos.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>
4.1	<p>Acción: Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, SRS, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario que realiza actividades de acercamiento y promueve la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mediante la organización de actividades y eventos en el sitio.</p> <p>Creemos que aumentar la participación familiar y de los padres, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los alumnos. Estas acciones ocurren a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en el recuento de participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripción.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los recuentos de participación superen las inscripciones.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El apoyo del enlace comunitario se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.2	<p>Acción: Servicios de traducción y acercamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización efectiva y para el éxito académico general de los alumnos indicados. Actualmente, tenemos sesenta participantes en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año.</p> <p>Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil.</p>	<p>Desert Sands identificó que la causa de la ineficacia de esta acción fue la falta de promoción que recibieron estas reuniones. Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye hablar con el personal sobre la importancia de que los padres asistan a estas reuniones, crear opciones sobre cómo pueden participar y ofrecer incentivos a quienes asistan.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nos comprometemos a eliminar las barreras de idioma para las familias de nuestros estudiantes del inglés. Esto es necesario para asegurar que los alumnos y sus familias estén informados sobre los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un aumento positivo en la participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Esto es bueno para todos nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	<p>comunitario, junto con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor comunicación y participación de los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.3	Acción: Participación de los socios educativos <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 98% se siente motivado para participar.</p> <p>Los padres y los maestros brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de los socios educativos.</p>	<p>De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan motivados a participar. Esperamos que el enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación recíproca y positiva con los padres de los EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los LTEL, los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en naranja en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros LTEL. En la interfaz de California de 2023, nuestro estado en el ELPI aumentó a amarillo con 41.3%, lo que muestra avances.</p>	Desert Sands identificó que la razón de la ineficacia de esta acción se debió a la falta de liderazgo y supervisión del personal que apoya a los alumnos EL y LTEL. Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes del inglés tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Este cambio incluye que el personal de EL reciba apoyo adicional y tenga más tiempo para profundizar en los datos de modo que se puedan aplicar intervenciones más eficaces. También se dará un mayor impulso para que los alumnos EL y LTEL puedan contar con un instructor individual. Implementaremos un programa de adquisición del idioma inglés de alta calidad y agregaremos instrucción adicional y personal auxiliar instructivo	Monitorearemos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el uso de pruebas unitarias integradas y designadas en la norma de ELD y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) apropiadas, y utilizando un seguimiento en tiempo real, se monitoreará la competencia lingüística de los alumnos y el progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>para apoyar a los alumnos en sus cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y con System 44 para abordar las necesidades detectadas.</p> <p>A lo largo del año y de manera continua, abordaremos las necesidades de los alumnos proporcionándoles un auxiliar instructivo de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de ELD, personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos uno en colaboración con alumnos y familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para que cada estudiante del inglés alcance con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada, o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Estas acciones se llevan a cabo en un ciclo continuo a diario.</p>	<p>académico, y esperamos que sus resultados en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de los EL y los LTEL, sean eficaces para mejorar el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.	
1.7	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en naranja en el ELPI. También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros LTEL. Desert Sands identificó que la razón de la ineficacia de esta acción se debió a la falta de apoyo para supervisar el trabajo que los EL y LTEL estaban completando y hacer ajustes efectivos al analizar los datos de los alumnos. En la interfaz de California de 2023, nuestro estado en el ELPI aumentó a amarillo con 41.3%, lo que muestra avances. El 41.1% de los LTEL lograron avances.</p> <p>Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la</p>	<p>Desert Sands ajustará el diseño de la acción para garantizar que los alumnos tengan más éxito en el próximo ciclo trienal del LCAP. Este cambio incluye un mejor seguimiento de las clases en las que están inscritos los EL y LTEL, y de los créditos que entregan, maximizar la inscripción en clases de intervención y analizar las intervenciones adicionales asignadas.</p> <p>Para abordar esta necesidad, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren las habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede implicar talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo enfocadas en prácticas de instrucción efectivas. Los estudiantes del inglés serán atendidos por auxiliares instructivos de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras,</p>	<p>Monitorearemos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico y esperamos que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>La formación profesional ocurre a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza seguimiento al personal que se capacita utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Existen oportunidades para que el personal interactúe entre sí para evaluar su eficacia y compartir las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	<p>mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta 1, acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1, acción 3: instrucción adicional y apoyos para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta 3, acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	23,366,503.00	7,783,966.00	33.312%	0.000%	33.312%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$31,194,410.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$31,194,410.00	\$16,306,154.00	\$14,888,256.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$432,000.00	\$1,500.00	\$433,500.00				\$433,500.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,804,000.00	\$10,000.00	\$1,814,000.00				\$1,814,000.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$541,000.00	\$0.00	\$541,000.00				\$541,000.00	0
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$920,000.00	\$50,000.00	\$970,000.00				\$970,000.00	0
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$138,810.00	\$138,810.00				\$138,810.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$9,426,154.00	\$0.00	\$9,426,154.00				\$9,426,154.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00				\$3,500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$549,000.00	\$12,000.00	\$561,000.00				\$561,000.00	0
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$62,000.00	\$62,000.00				\$62,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$214,000.00	\$125,000.00	\$339,000.00				\$339,000.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$451,000.00	\$295,656.00	\$746,656.00				\$746,656.00	0
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$12,000,810.00	\$12,000,810.00				\$12,000,810.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,983,480.00	\$1,983,480.00				\$1,983,480.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$152,000.00	\$2,000.00	\$154,000.00				\$154,000.00	0
3	3.1	Retención estudiantil	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$748,000.00	\$2,000.00	\$750,000.00				\$750,000.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$699,000.00	\$10,000.00	\$709,000.00				\$709,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$21,500.00	\$21,500.00				\$21,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$370,000.00	\$30,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2025 al 30 de junio de 2026								
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
23,366,503.00	7,783,966.00	33.312%	0.000%	33.312%	\$7,783,966.00	0.000%	33.312 %	Total:	\$7,783,966.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$437,000.00
								A nivel escolar Total:	\$7,346,966.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$433,500.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,814,000.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$541,000.00	0
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$970,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoren las labores de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$138,810.00	0
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$3,500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$561,000.00	0
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$62,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$339,000.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$746,656.00	0
2	2.7	Inscripción simultánea para los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$154,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750,000.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$709,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	0
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$33,419,109.00	\$31,000,296.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$461,924.00	463,280.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,844,156.00	1,854,200.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	Sí	\$666,806.00	694,658.00
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	Sí	\$1,085,855.00	1,138,893.00
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$150,000.00	167,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	No	\$10,392,376.00	8,442,209.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	No	\$170,600.00	224,646.00
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,145.00	10,210.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$529,141.00	570,176.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$77,495.00	80,891.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$594,072.00	627,696.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$985,975.00	1,018,904.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz	No	\$11,516,583.00	10,669,808.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$2,268,736.00	2,222,115.00
2	2.7	Inscripción simultánea de alumnos	Sí	\$149,690.00	161,583.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$945,259.00	954,215.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$842,435.00	871,650.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$25,000.00	30,274.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$65,000.00	72,689.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a las personas indigentes	No	\$500.00	570.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$516,861.00	593,692.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$70,000.00	75,387.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$50,000.00	54,702.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	848.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
8,013,156.00	\$9,069,814.00	\$9,440,100.00	(\$370,286.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$461,924.00	463,280.00	0	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,844,156.00	1,854,200.00	0	
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	Sí	\$666,806.00	694,658.00	0	
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	Sí	\$1,085,855.00	1,138,893.00	0	
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$150,000.00	167,000.00	0	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,145.00	10,210.00	0	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$529,141.00	570,176.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$77,495.00	80,891.00	0	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$594,072.00	627,696.00	0	
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$985,975.00	1,018,904.00	0	
2	2.7	Inscripción simultánea de alumnos	Sí	\$149,690.00	161,583.00	0	
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$945,259.00	954,215.00	0	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$842,435.00	871,650.00	0	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$25,000.00	30,274.00	0	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$65,000.00	72,689.00	0	
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$516,861.00	593,692.00	0	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$70,000.00	75,387.00	0	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$50,000.00	54,702.00	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
22,842,196.00	8,013,156.00	0	35.080%	\$9,440,100.00	0.000%	41.327%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024