

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands

Código CDS: 19-64246-1996537

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Taera Childers

Superintendente de zona

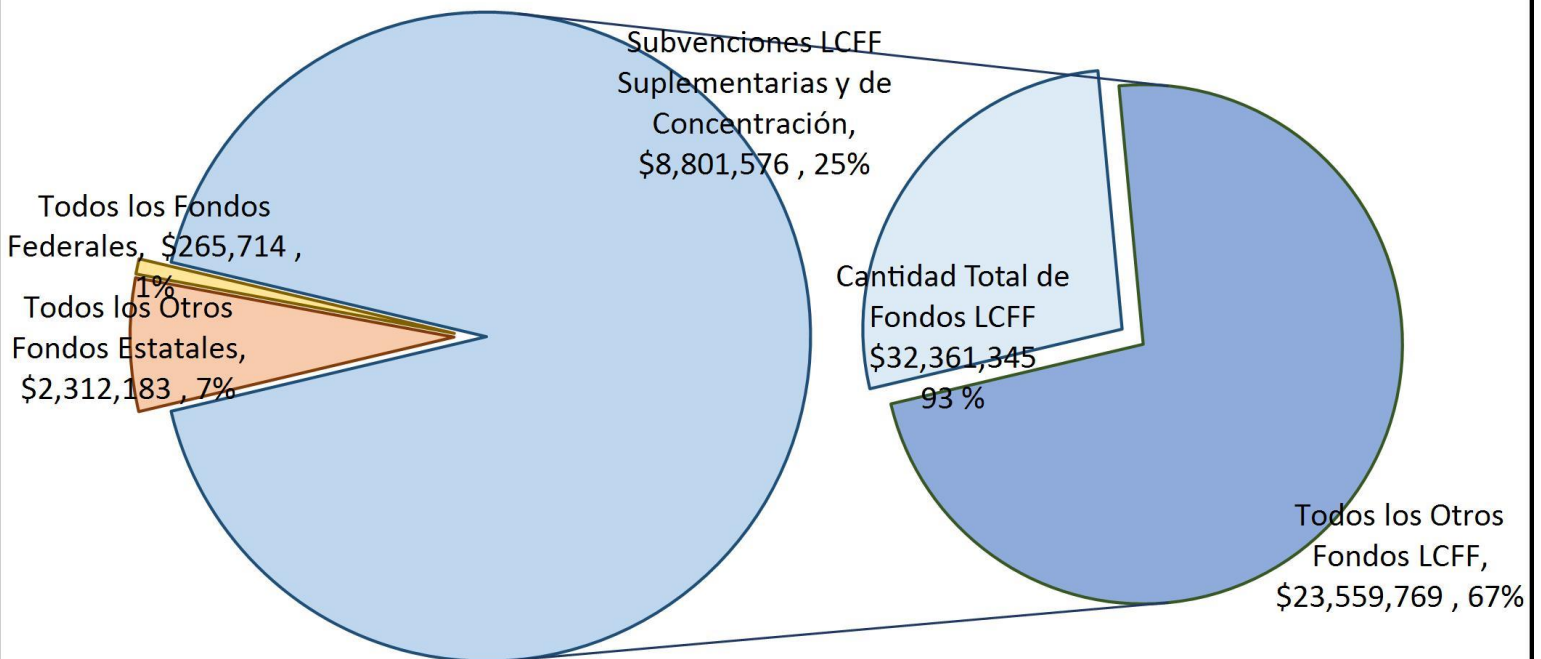
principal@dschs.org

(661) 272-1225

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

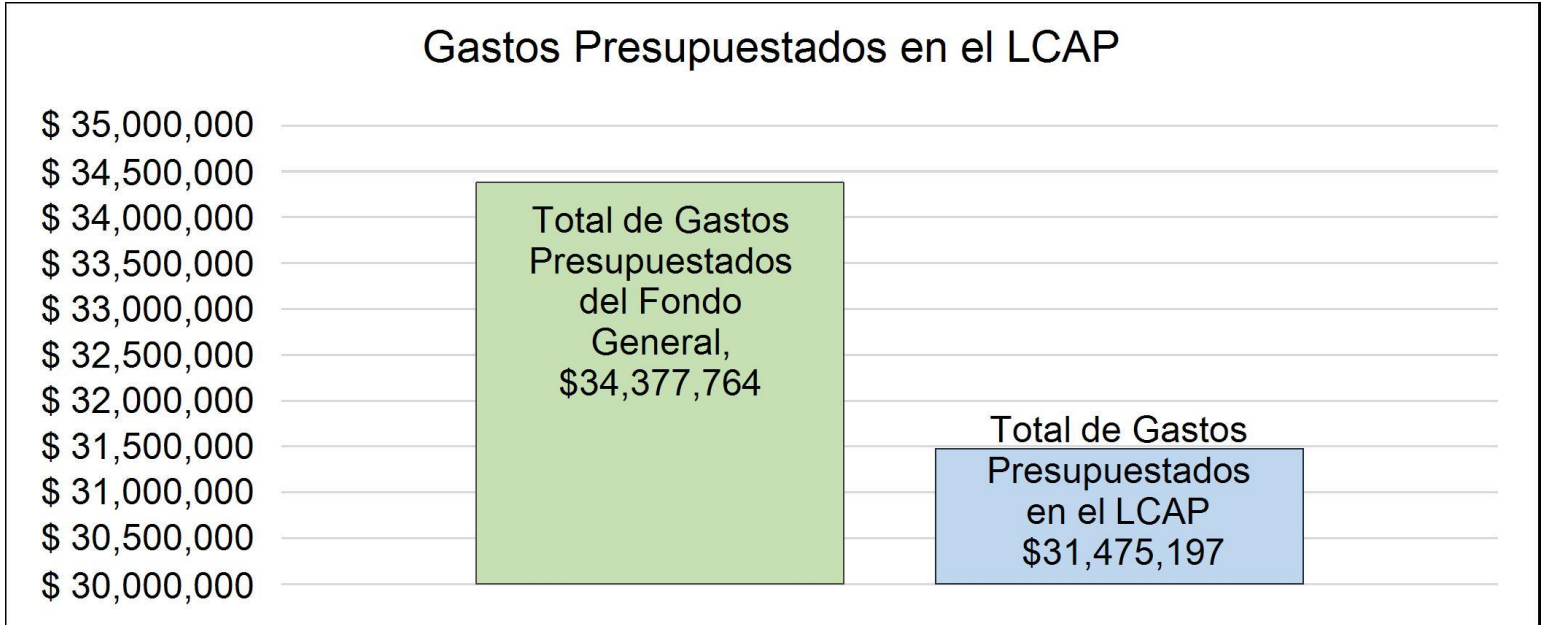


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands es \$34,939,242, del cual \$32,361,345.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,312,183.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$265,714.00 son fondos federales. De los \$32,361,345.00 en Fondos LCFF, \$8,801,576.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands planea gastar \$34,377,764.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$31,475,197.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,902,567 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, aquellos de bajos ingresos, jóvenes bajo cuidado de crianza y alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población "At-Promise" y altamente móvil, se presupuestan gastos, pero no se limitan a los salarios y beneficios de los maestros y el personal, intervenciones para estudiantes, desarrollo de currículo, desarrollo profesional, materiales, equipo y equipo informático. No están incluidos en el LCAP los siguientes elementos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos de Bloque Mandatorio
- Subvenciones Auxiliares
- Gastos del Programa de Mejora de la Finalización A-G
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Efectividad del Educador
- Subvención de Bloque de Artes, Música y Material de Instrucción
- Subvención de Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje
- Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands está proyectando que recibirá \$8,801,576.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands planea gastar \$8,801,576.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), dirige los fondos suplementarios y de concentración a metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción individual que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es un meta de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes del inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoye el interés de los alumnos en una carrera o una educación superior. La tercera meta es mantener el progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tiene como meta mejorar la participación de nuestros socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal:

## Meta #1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucciones individuales y apoyos al alumnado.
- Acción 4: Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales
- Acción 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes del inglés.

## Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para la mejora de los programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas
- Acción 7: Matrícula simultanea para alumnos

## Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

- Acción 1: Personal de Apoyo a la Retención de Alumnos y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y traumático.
- Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

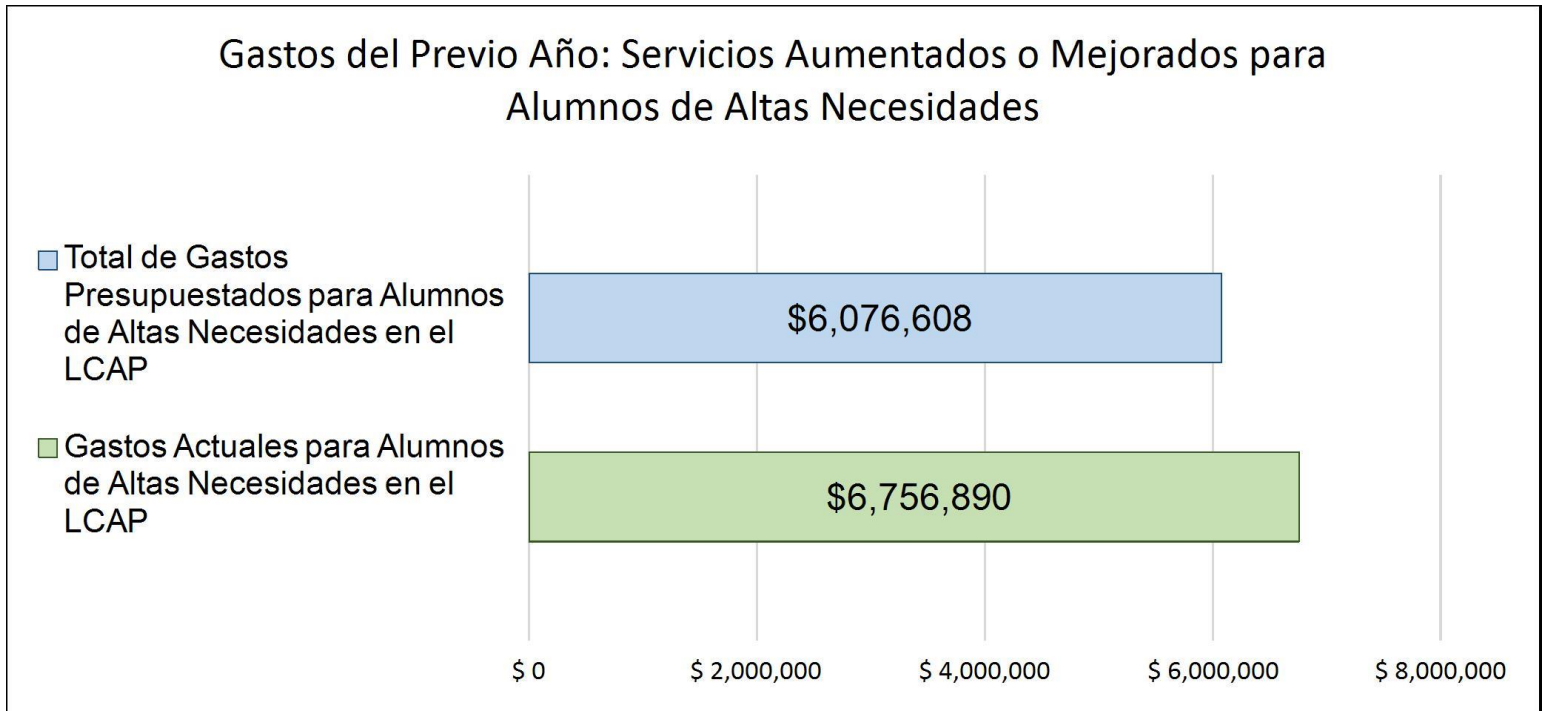
## Objetivo #4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.
- Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands presupuestó en su LCAP \$6,076,608.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands en verdad gastó \$6,756,890.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$680,282 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como la instrucción individual. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoría y personal capacitado. Nuestro personal de retención estudiantil estaba totalmente financiado y podía ayudar a proporcionar intervenciones y acercamiento para apoyar la asistencia regular de nuestros alumnos.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi autónoma secundaria Desert Sands	Taera Childers Superintendente de zona	principal@dschs.org (661) 272-1225

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semi Autónoma de Desert Sands (DSCS) es una escuela de estatus escolar alternativo (DASS) ubicada en Lancaster, California. Actualmente, hay dos escuelas que conforman DSCS, una escuela ubicada en Lancaster y la otra en Lake Los Angeles. Lancaster, California, se encuentra en el Valle del Antílope, a 70 millas al norte de Los Ángeles. En 2021, Lancaster tenía una población de 170.150 personas y el ingreso medio por hogar es de 61.454 dólares. Los cinco principales grupos étnicos que componen Lancaster son blancos (48.7%), hispanos (44.8%), afroamericanos (20.5%), dos o más razas (13.5%) y asiáticos (no hispanos) (4%).

DSCS es una escuela preparatoria semi autónoma de estudio independiente cuyo modelo de aprendizaje personalizado se lleva a cabo a través de interacciones individuales entre maestros y alumnos. Los alumnos cuentan con el apoyo de clases de instrucciones en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés), instrucción individual, clases de intervención, clases de educación técnica profesional, experiencias del mundo real, instrucción individual y apoyo socioemocional.

La misión de Desert Sands es proporcionar educación personalizada a los alumnos que buscan una alternativa a la escuela preparatoria tradicional, trabajando con cada alumno para crear un plan educativo que satisfaga sus necesidades académicas, sociales y personales. La visión de Desert Sands es cambiar las vidas de los alumnos cuyas necesidades no están siendo satisfechas en una escuela tradicional. Los

alumnos asumirán la responsabilidad de su educación, reconocerán las oportunidades de crecimiento y éxito personal, y se graduarán con las habilidades que necesitan para la universidad y/o una carrera.

La matrícula actual de DSCS es de 703 y atendemos a 63 estudiantes del inglés, 605 de bajos ingresos, 21 jóvenes de crianza temporal y 169 alumnos de educación especial.

Los alumnos se inscriben en DSCS por varias razones. La razón más frecuente para que los alumnos se inscriban con nosotros es la flexibilidad que ofrece nuestro modelo de estudio independiente. Los alumnos con obligaciones familiares, como la necesidad de trabajar, el apoyo familiar y / o el cuidado de los niños, junto con no encontrar el éxito en un entorno escolar tradicional, los hace buscar nuestro modelo educativo para apoyarlos en el logro de sus metas y la obtención de un diploma de escuela preparatoria. Dado que DSCS es un programa de todo el año con 13 Períodos de Aprendizaje (LP) como nuestro método para estructurar el año académico, los alumnos pueden utilizar el tiempo adicional para avanzar en la obtención de créditos o ponerse al día con sus compañeros.

DSCS proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos los alumnos están sujetos a altas normas académicas y de comportamiento. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado también se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Esto tiene la intención de involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. DSCS también evalúa rutinariamente los niveles de aptitud del rendimiento académico de los alumnos a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de pruebas anuales exigidas por el estado.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que DSCS aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, DSCS se convirtió en un programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos del Título 1 se describe en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros alumnos en riesgo a cumplir con las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Para impulsar nuestro ciclo de mejora continua, analizamos los datos de nuestras escuelas desde la Interfaz de Datos Escolares de California, DataQuest, nuestro informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y nuestro Informe Anual de Datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. Además, estudiamos el progreso hacia nuestro Plan de Acción Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos y ganancias significativas como se comparte en las siguientes métricas clave a continuación.

## Tasa de graduación

Nuestro programa educativo está clasificado como Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de Datos Escolares (DASS, por sus siglas en inglés), ya que atendemos a una población prometedora en un modelo de estudio independiente. Nuestra tasa de graduación de DASS fue calculada por el CDE en 87.9%. Esto supone un aumento del +5.8% con respecto al año anterior. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se graduaron con un 88.1% el año pasado y el grupo de alumnos hispanos se graduó con un 87.3%. Los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos no tenían suficiente para un cálculo. El éxito se debe, en parte, a la planificación/supervisión individual y a los apoyos intensivos de instrucción individual. Planeamos aumentar nuestro éxito con nuestros alumnos aumentando los apoyos, como la planificación académica estratégica y el monitoreo de la finalización de créditos para nuestros alumnos de último año.

## Tasa de éxito

Debido a la naturaleza de nuestro programa, muchos de nuestros alumnos optan por aprovechar sus oportunidades para recuperar créditos y luego regresar a su lugar de origen. Por lo tanto, otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. La tasa de éxito de este año es del 96%. Esta es la misma tasa de éxito que el año pasado y muestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo efectiva.

## Tasa de retención

Para apoyar los esfuerzos de nuestros alumnos para recuperar créditos y/o acelerar su progreso, el compromiso es crucial. Nuestros socios de la comunidad escolar coordinan el apoyo para identificar y abordar las barreras académicas y socioemocionales que pueden afectar negativamente la participación de los alumnos. Se implementa un plan colaborativo con las estrategias de intervención adecuadas para los alumnos. Como resultado, nuestra tasa de retención es del 90%, que está por encima de nuestra meta del 80%. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, tutores, asesores y otro personal de apoyo.

## Asistencia

Un cambio en nuestra práctica este último año fue aumentar el tiempo esperado de los alumnos en el plantel escolar. Este cambio en la práctica, además de nuestras estrategias de volver a involucrar, ha dado lugar a un aumento de la asistencia de +3 puntos porcentuales, o un 88%. Del mismo modo, hemos aumentado nuestros servicios de apoyo y nos hemos involucrado en prácticas informadas sobre el trauma que han permitido la construcción de relaciones, espacios seguros, la voz de los alumnos y el empoderamiento. En consecuencia, hemos mejorado nuestra tasa de morosidad, que actualmente es del 3.9%. Esto está muy por debajo de nuestro meta del 10%.

## Tasa de suspensión

La tasa de suspensión fue calificada como "muy baja" en la interfaz de datos escolares de California. La tasa de suspensión es ahora del 0.19%, que sigue siendo "muy baja". Los alumnos indigentes estaban en el rango "muy bajo", y los hispanos, junto con los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, tenían un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

## Resultados de la encuesta escolar

Para impulsar nuestra mejora continua, la participación y la sugerencia de los padres y los alumnos es vital. Además de las conferencias bianuales de padres y maestros, las reuniones de ELAC y PAC, encuestamos con frecuencia a nuestra comunidad para medir nuestro progreso y servicios. Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 93% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año, ya que el aumento de las interacciones cara a cara con un adulto cariñoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados dijeron que se sienten seguros en la escuela, lo que se relaciona con los aumentos en la retención y la asistencia. Los maestros informaron que el 96% se siente seguro y el 100% se siente conectado con la escuela. Continuaremos solicitando comentarios sobre cómo garantizar la seguridad física y psicológica para que todos los miembros de la comunidad prosperen.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres,
- \* Encuesta de Clima Local,
- \* Acceso a un amplio curso de estudio,
- \* Materiales Básicos para el Maestro y de Instrucción, e
- \* Implementación de Normas Académicas.

## El Indicador de Universidad/Carrera

El Indicador de Universidad y Carrera fue suspendido para el 2022. No se informó para el año pasado en la Interfaz de Datos Escolares, porque requiere dos años de datos para un cálculo. Sin embargo, tuvimos +60 alumnos que participaron en cursos de matriculación simultánea y +157 alumnos participaron en cursos de CTE.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Continuaremos creciendo en nuestra capacidad a medida que nos involucremos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Como estamos en la fase de "Actuar" del modelo, planeamos mantener y aprovechar nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitorear cuidadosamente nuestro progreso y discutir nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Las inmersiones de datos con todos los miembros de la comunidad escolar se basarán en colaboraciones para desentrañar y responder a los problemas de la práctica.

Los metas y las acciones articuladas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respaldan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como tutores, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados informados sobre el trauma. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluida la junta escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro estudio independiente, el programa de Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares, ciertos datos se omiten del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no toman la Colocación Avanzada, ni aprueban el EAP en una cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato potencialmente identificativo del alumno. El cálculo federal para la tasa de graduación de cohorte de 4 a 5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en asientos, y no para programas de estudio independientes a corto plazo que tienen alumnos con alta movilidad. Utilizamos métricas alternativas, como la tasa de graduación de DASS de un año y las tasas de asistencia local, para monitorear e informar el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de no finalización, que rastrea a cualquier alumno que no nos informe que ha continuado con otro programa para completar su educación.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar de que somos una escuela DASS, fuimos identificados para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduación de cohorte de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades para cumplir con el requisito federal de CSI. Utilizamos métricas estatales y locales para identificar las brechas de rendimiento y las desigualdades de recursos de los grupos estudiantiles. Utilizamos los datos de resultados de los alumnos de los últimos informes de la Interfaz de Datos Escolares, DataQuest, CALPADS y el seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que hay múltiples áreas a abordar como metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recopilación de datos e informes utiliza métricas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales. Monitoreamos y evaluamos regularmente los resultados identificados, para poder hacer ajustes en el programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para la evaluación de nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que, si bien la mayoría de los alumnos se transfieren a nuestra escuela con un promedio de 70 créditos de atraso, hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduación que deben ser monitoreadas y / o refinadas: finalización de créditos, asistencia, motivación de los alumnos, planificación académica, participación de los padres y preparación postsecundaria. Los datos de la escuela demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años) y reclasificación de Estudiantes del inglés.

Los indicadores de desempeño estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que los siguientes indicadores fueron "muy bajos":

### Tasa de graduación de 5 años

La tasa federal de graduación de cohorte de 4 a 5 años fue muy baja y nos calificó para CSI. La tasa de graduación de 5 años fue del 22.2% en 2022. Esto está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos del grupo de alumnos utilizados en nuestro análisis provienen de la Interfaz de Datos Escolares de 2022 y se informan en DataQuest. El grupo de alumnos con el desempeño más bajo fue nuestro grupo de alumnos hispanos con un 18.8%. Nuestros alumnos indigentes y los estudiantes del inglés estaban en un 20%. Nuestros alumnos con discapacidad se graduaron en un 27.1%. Estos grupos estaban entre 2 y 7 puntos por debajo del "grupo de todos los alumnos". Nuestro grupo de alumnos afroamericanos se graduó con un 24.1%. Los alumnos en desventaja socioeconómica se situaron en el 22.1%. El grupo de alumnos de Dos o Más Razas estaba en el 28.6% y todos los demás grupos estaban entre 3 y 13 puntos por debajo. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos de alumnos y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan CSI y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

## Interfaz de Datos Escolares de California Artes Lingüísticas en inglés

Nuestro Indicador Académico para Artes Lingüísticas en inglés mostró que el grupo "Todos los alumnos" estaba 41.5 puntos por debajo de las normas y recibió un estatus bajo. Los alumnos con discapacidad fueron los más bajos, con 87 puntos por debajo. Los alumnos hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos tenían un estatus bajo y eran aproximadamente iguales que el grupo de todos. Los grupos de alumnos afroamericanos, blancos, de crianza temporal e indigentes no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Estos puntajes bajos se deben a que los alumnos tradicionalmente están 3-4 niveles de año atrasados en su escolaridad. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros deficientes en créditos y habilidades y obtienen un puntaje de 7º año en ELA.

## Interfaz de Datos Escolares de Matemáticas

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo "Todos los alumnos" se ubicó 146.7 puntos por debajo de las normas y recibió un estatus de "muy bajo". Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 144.3 y nuestros alumnos hispanos obtuvieron una puntuación de 151.8, que fue calificada como "muy baja". Los alumnos con discapacidades obtuvieron el puntaje más bajo, con 167.3 puntos por debajo de las normas. Los grupos de alumnos afroamericanos, blancos, indigentes, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Estos puntajes bajos se pueden atribuir a que los alumnos que se inscriben con nosotros suelen estar 3-4 años atrasados en su escolaridad.

No hubo grupos de alumnos que estuvieran dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo "Todos los alumnos". En la mayoría de los casos, los niveles de desempeño entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

## Índice de Desempeño de Estudiantes del Inglés

El Índice de Desempeño de los Estudiantes de Inglés muestra que el 30.4% progresa, según sus puntajes de ELPAC. La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés es del 5% este año. Esto no era lo que esperábamos.

## Finalización de créditos

A pesar de que la tasa general de finalización de créditos aumentó un 10% con respecto al año anterior, al analizar más a fondo los datos, varios subgrupos cayeron por debajo del crecimiento promedio. Nuestros alumnos en el grupo de Educación Especial aumentaron solo un

2% del año anterior a este año, y la finalización de créditos de nuestros alumnos indigentes disminuyó en un 7.7%. Creemos que con una mayor planificación académica individual, el establecimiento de metas, un mayor tiempo en el plantel escolar, la participación de los padres y la exposición postsecundaria, nuestros alumnos podrán obtener un mayor aumento en los créditos.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), proporciona fondos para ayudar a los alumnos con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción individual que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, como la planificación académica intencional, la incorporación sólida de los alumnos, la implementación de SEL, la preparación postsecundaria y la instrucción individual intensiva ayudarán a garantizar que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros estudiantes del inglés de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal, a los de educación especial y a todos los alumnos:

Meta #1: Aumentar el Progreso Académico

Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

Meta #3: Aumentar la retención de alumnos

Meta #4: Aumentar la participación de los socios educativos

La meta # 1 es la prioridad más alta y es una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su progreso académico, especialmente nuestros estudiantes del inglés, que históricamente es uno de los subgrupos de menor rendimiento. Con la coordinación e implantación de las Acciones 1-4, esperamos ver tanto un aumento en la reclasificación de Estudiantes del inglés como un aumento en nuestra tasa de cohorte de graduación de 4-5. Además, creemos que es vital que los alumnos se inspiren para crear y monitorear metas alcanzables. Esta evidencia de los alumnos que participan en instrucciones individuales intensivas: los alumnos se involucran con los tutores para ayudar a desentrañar los puntos de confusión. Su asistencia a la instrucción individual, su progreso y su perseverancia impulsan sus metas académicas semanales. Como resultado, vimos que aquellos que asistieron a la instrucción individual obtuvieron un 50% más de créditos, y llegamos a creer que la instrucción individual podría cerrar las brechas de finalización de créditos. Además, nuestra Meta # 2 es una meta amplia que apoya los intereses de los alumnos en la tecnología profesional o la educación superior. La coordinación sistemática y la implementación de todas las acciones relacionadas con la Meta #2 tendrán un impacto positivo en las tasas

de competencia y graduación de matemáticas y ELA. La meta #3 es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestra tasa de éxito esté por encima del 80%. La meta # 4 tiene como meta mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros alumnos sin duplicar y sus familias. El compromiso y la participación bidireccionales significativos fomentarán la confianza y la responsabilidad con nuestros socios educativos.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semi Autónoma de Desert Sands es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con el Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de Datos Escolares. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan integral de Apoyo y Mejora. Con la orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para que colaborara con la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección Necesidades identificadas en el Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie, y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue Interfaz de Datos Escolares de California, resultados de pruebas NWEA, resultados de graduación, inscripción a nivel de año, resultados de encuestas para alumnos de último año, resultados de encuestas anuales, datos de matriculación simultánea, datos de asistencia, participación en instrucción individual, progreso de Estudiantes del inglés, tipos de referencias de asesores y datos de finalización de créditos.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes en las que se compartieron los datos y

se obtuvieron consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de alumnos. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje y los obstáculos para alcanzar su potencial. También se discutió el acceso a materiales de calidad, las aspiraciones más allá de la escuela preparatoria y el apoyo educativo, como la instrucción individual. Además, los socios de la comunidad revisaron los datos de graduación utilizando el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales: la falta de apropiación académica; falta de motivación; la falta de una programación pertinente y muy atractiva; y las barreras socioemocionales debido al trauma inducido. El equipo de administración utilizó el protocolo de espina de pescado en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre las desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, alumnos, maestros, clasificados y administración en el análisis de los datos. Esto condujo al desarrollo de una planificación académica estratégica uno a uno y a un aumento de las oportunidades de preparación de educación superior.

- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de la causa raíz hacia la necesidad de un enfoque en la planificación académica individual de 9º y 12º año, y la preparación de educación superior a través de cursos de matriculación simultánea y CTE. Al mismo tiempo, los datos demuestran la necesidad de continuar con los apoyos intensivos de instrucción individual. Las estrategias viables basadas en la investigación, la implementación adecuada y el monitoreo del progreso aumentarían la finalización de los créditos estudiantiles y, por lo tanto, las tasas de graduación.

El Director de Servicios Educativos y el Coordinador de Programas Estatales y Federales apoyaron a la escuela dirigiendo al equipo del director a través de la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en la evidencia, y luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en su reunión de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos alumnos cuyos maestros crearon un plan académico más sólido y lo siguieron tuvieron más éxito en la escuela. También observamos una correlación en las tasas de finalización de créditos más altas con aquellos alumnos que participaron en sesiones de instrucción individual semanales, que estaban inscritos en una clase de matriculación simultánea y/o participaron en una clase de CTE o una clase de SGI que aquellos que no lo estaban.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y llegamos a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- Berger, A., Garet, M., Hoshen, G., Knudson, J., & Turk-Bicakci, L. (2014). "Early college, early success: Early college high school initiative impact study." Washington, DC: American Institutes for Research. AIR\_ECHSI\_Impact\_Study\_Report-NSC\_Update\_01-14-14.pdf
- Cook, P.J., Dodge, K., Farkas, G., Fryer, R. G., Guryan, J., Ludwig, J., Mayer, S., Pollack, H., & Steinberg, L., (2015) "Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth." Northwestern University, Institute for Policy Research Working Paper, WP-15-01. Retrieved from [not\\_too\\_late.\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](http://not_too_late._improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf) (harvard.edu)

- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R. D. Schellinger, K.B., (2011) “The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions.” Child Development, January/February 2011, Volume 82, Number 1, 405-432. Retrieved at The Impact of Enhancing Students Social and Emotional Learning: A MetaAnalysis of SchoolBased Universal Interventions (bsl.org.au)
- Edmunds, J., Unlu, F., Glennie, E., Bernstein, L., Fesler, L., Furey, J., & Arshavsky, N. (2015). “Smoothing the transition to postsecondary education: The impact of the Early College Model.” Retrieved from <http://www.serve.org/>
- George Washington University Center for Equity and Excellence in Education. “Evidence Based Resources for Keeping Students on Track to Graduation.” (2012) 1\_graduation\_evidence\_based\_resources.pdf (lacoee.edu)
- Nickow, A.J., Oreopoulos, P., Quan, V., (2020). “The Impressive Effects of Tutoring on PreK-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence.” (EdWorkingPaper: 20-267). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/eh0c-pc52>
- Rumberger, R. Addis, H., Allensworth, E., Balfanz, R., Bruch, J., Dillon, E., Duardo, D., Dynarski, M. Furgeson, J., Jayanthi, M., Newman-Gonchar, R., Place, K., & Tuttle, C. (2017) “Preventing drop-out in secondary schools” (NCEE 2017-4028). Washington, DC: National Center for Education and Regional Assistance (NCEE), Institute of Educational Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from <https://whatworks.ed.gov>
- Shields, K.A., Bailey, J., Hanita, M., & Zhang, X. (2021). “The effects of accelerated college credit program on educational attainment in Rhode Island” (REL 2021-103). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northeast & Islands. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.
- U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, What Works Clearinghouse. (2017, February). “Transition to College intervention report: Dual Enrollment Programs.” Retrieved from <https://whatworks.ed.gov>
- U.S. Department of Education Elementary and Secondary Education, “Using Evidence to Strengthen Education Investments.” (2016, September). Retrieved from [guidance.eseinvestment.pdf](https://guidance.eseinvestment.pdf) (ed.gov)
- What Works Clearinghouse. “Evidence Review Protocol for Dropout Prevention Interventions.” (2014) [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc\\_dp\\_protocol\\_v3.0.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/ReferenceResources/wwc_dp_protocol_v3.0.pdf)
- Yeager D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M., & Dweck, C. S. (2016). “Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school.” Journal of Educational Psychology, 108(3), 374–391. <https://doi.org/10.1037/edu0000098>

Por lo tanto, las siguientes estrategias se ampliarán o implementarán en nuestro plan estratégico de CSI:

Continuar: ampliar servicios

I. Instrucción individual intensiva: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la intervención de Nivel 1. Según nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron instrucción individual completaron un promedio de 50% más de trabajo que sus contrapartes. Esto se alinea directamente con los impresionantes efectos de la instrucción individual en el aprendizaje de PreKínder-12º año. Esta investigación sobre instrucción individual de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los niveles de

año noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% de la población estudiantil recibía almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95% eran afroamericanos o hispanos, que es como nuestra población. Demostraron un aumento en las calificaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones de las normas, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones de las normas. El impacto positivo de la instrucción individual también está respaldado por el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación de las normas de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen un nivel excepcionalmente bajo de habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción individual intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de instrucciones individuales intensivas producirá tasas de graduación más altas.

II. Matriculación simultánea: coordinada para reflejar la planificación académica individual y la preparación de educación superior. Según nuestro análisis de datos, aproximadamente el 15% de los alumnos participaron en un curso de matriculación simultánea. De estos, todos los alumnos de último año han completado perfiles universitarios, han completado la FAFSA y se han graduado dentro de la cohorte DASS de un año. La matriculación simultánea se alinea directamente con dos estudios que cumplen con el diseño del grupo WWC sin reservas: Berger et al. (2014) y Edmunds et al. (2015). El estudio de Berger et al. (2014) encontró una correlación estadísticamente significativa entre los alumnos que participan en un curso de matriculación simultánea y la finalización de la escuela preparatoria. De una muestra de 2.458 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +9 puntos porcentuales positivos. Se llegó a una conclusión de significación estadística. De un tamaño de muestra de 2,141 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +3 puntos porcentuales positivos al analizar a los alumnos en clases de matriculación simultánea y el rendimiento académico general en la escuela preparatoria. Esto también tuvo la conclusión de ser estadísticamente significativo. Los Edmunds et al. (2015) encontró resultados comparables: de un tamaño de muestra de 1,594 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +5 puntos porcentuales positivos para los alumnos en matriculación simultánea y que completan la escuela preparatoria. De un tamaño de muestra de 676 alumnos, el índice de mejora promedio fue de +13 puntos porcentuales positivos para los alumnos en matriculación simultánea y el rendimiento académico en la escuela preparatoria. Ambos hallazgos se clasifican como estadísticamente significativos.

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. Primero, muchos de nuestros alumnos serán alumnos universitarios de primera generación; La matriculación simultánea permite la aclimatación. En segundo lugar, la matriculación simultánea nos ofrece la oportunidad de enseñar, modelar y practicar las habilidades de estudio y la disciplina necesarias para prosperar en las demandas de la vida universitaria. En tercer lugar, nuestros alumnos pueden obtener créditos universitarios sin costo alguno para sus familias. Además, Prevención de abandono escolar en las escuelas preparatorias afirma que "los alumnos participan en la escuela cuando están interesados en sus clases y las ven como importantes para su futuro, y cuando sienten que pertenecen a la escuela. Los alumnos comprometidos tienen una buena asistencia, vienen a clase preparados y son capaces de superar los desafíos diarios dentro y fuera de la escuela. Estos comportamientos, a su vez, mejoran las tasas de aprobación de los cursos y ayudan a los alumnos a establecer relaciones positivas con los maestros y compañeros, reforzando el sentido de pertenencia de los alumnos a la escuela" (Rumberger et al, p. 28).

## Implementar: nuevos apoyos y servicios

I. Planificación y asesoramiento académico individual: coordinado para reflejar la personalización de nuestro modelo de estudio independiente. De acuerdo con nuestro análisis de datos, los alumnos que recibieron asesoramiento y monitoreo continuos de su plan académico, los alumnos de 12º año completaron un promedio de 26% más de trabajo que todos los demás alumnos. La orientación y la instrucción individual constantes permitieron que los alumnos expresaran, tuvieran una eficacia y una defensa, una mentalidad de crecimiento general. Todos los alumnos entrantes de 9º año recibirán planificación académica individual, asesoramiento y participarán en reuniones mensuales de monitoreo del progreso. Esto se alinea directamente con Yeager et. al, (2016), "Probamos la metodología utilizando el caso de las mentalidades fijas frente a las de crecimiento durante la transición a la escuela preparatoria. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y experimentos rápidos, iterativos y aleatorios "A/B" con 3,000 participantes para informar las revisiones de la intervención para esta población. A continuación, 2 evaluaciones experimentales mostraron que la intervención revisada de la mentalidad de crecimiento fue una mejora con respecto a las versiones anteriores en términos de resultados indirectos a corto plazo (Estudio 1, N = 7,501), y mejoró el GPA del curso básico de 9º año y redujo el GPA de D / F para alumnos de bajo rendimiento cuando se entregó a través de Internet en condiciones de rutina con el 95% de los alumnos en 10 escuelas (Estudio 2, N=3.676). Aunque la intervención aún podría mejorarse aún más, la investigación actual proporciona un modelo sobre cómo mejorar y escalar las intervenciones que comienzan a abordar problemas educativos apremiantes. También proporciona información sobre cómo enseñar una mentalidad de crecimiento de manera más efectiva".

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, la mayoría de nuestras familias de 9º año no están familiarizadas con el modelo de estudio independiente. En segundo lugar, la mayoría de los alumnos de primer año obtienen calificaciones por debajo del nivel de año en las pruebas NWEA MAP. En tercer lugar, muchos alumnos que ingresan al 9º año carecen de conciencia de sí mismos y carecen de experiencias para ayudar a determinar los activos de afinidad; ambos son útiles para determinar los intereses de educación superior.

## Análisis de inequidades de recursos

El director de Servicios Educativos y el coordinador de Programas Estatales y Federales brindaron orientación a la escuela a través de un análisis de inequidades de recursos. Esto mostró que se deberían agregar más fondos a la Acción 2 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), a la Acción 4 de la Meta 1, a la Acción 3 de la Meta 2 y a la Acción 2 de la Meta 3 porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de alumnos más alta y las tasas de otros grupos de alumnos. Específicamente, cada grupo de alumnos estaba por debajo del grupo de alumnos de Dos o Más Razas en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de entre 2 y 13 puntos porcentuales de diferencia con respecto al grupo más alto. Además, nuestro grupo de alumnos de Estudiantes de Inglés estaba aproximadamente 7 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos, y el grupo de alumnos hispanos estaba aproximadamente 5 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos.

Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con su plan CSI, los aborda de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la planificación académica individual de 9º y 12º año, la instrucción individual intensiva y la preparación de educación superior a través de cursos de matriculación

simultánea y CTE.

Las desigualdades de recursos se abordan de la siguiente manera: aumentar la financiación en la Acción 2 de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Acción 4 de la Meta 1, la Acción 3 de la Meta 2 y la Acción 2 de la Meta 3 para apoyar las brechas de la planificación académica y la preparación de educación superior. Estas metas proporcionarán fondos para mejorar y/o implementar estas estrategias, que son esenciales para impulsar planes académicos y socioemocionales personalizados para todos los alumnos (a través de estructuras de cohortes intencionales). Cada plan personalizado se diseñará para crear un camino óptimo hacia la graduación y la preparación de educación superior.

El marco orientativo utilizado para este análisis de recursos fue de la Alianza para la Equidad de Recursos en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos – Preguntas de Diagnóstico a Nivel Escolar, para determinar las palancas clave de recursos y crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles, se utilizó para ayudar a identificar si había alguna barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente cualificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los Servicios de Retención de Alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a Intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés con altas necesidades, jóvenes de crianza temporal, educación especial, indigentes
- Acceso a tecnología y materiales didácticos

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en Improvement Science in Education de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas raíz detrás de las condiciones y los impulsores que conducen al resultado de una métrica de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestra discusión se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de la graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

1. Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
2. La variación en el rendimiento es el problema central que hay que abordar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
3. Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?

4. No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que hacen un seguimiento del progreso?
5. Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, ¿Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
6. Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestras escuelas durante todo el año cuando nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de Servicios Educativos y el coordinador de Programas Estatales y Federales apoyarán al equipo escolar y trabajarán con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora durante todo el año escolar.

El proceso, incluidas las métricas, utilizado para monitorear la implementación del plan CSI será realizado por el Director de Servicios Educativos, el coordinador de Programas Estatales y Federales y el liderazgo del sitio. Los líderes se reunirán periódicamente para revisar la implementación y efectividad de los planes. El seguimiento de datos nuevos y existentes se llevará a cabo en nuestras plataformas internas de seguimiento de datos, y los informes que utilicen estos datos se entregarán mensualmente al personal.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos los datos de la escuela: NWEA, finalización de créditos, asistencia, datos de instrucción individual, matriculación simultánea y participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), participación en la formación profesional y progreso de la tercera edad para informar nuestra investigación y ayudar a enfocarnos en nuestros resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos determinar si las intervenciones están teniendo un impacto positivo en los resultados de cada cohorte. Estudiaremos los datos de referencia para impulsar el impulso o para determinar qué ajustes podrían ser necesarios para abordar los problemas de la práctica.

Además, los asesores colaborarán con los maestros y las familias para garantizar que los alumnos tengan un ritmo adecuado hacia la graduación. Los planes individualizados de los alumnos serán reevaluados dos veces al año para tener en cuenta los cambios en los intereses y las metas de educación superior de los alumnos. Continuaremos desarrollando las habilidades de nuestros maestros/tutores y proveedores de atención para monitorear y responder a las necesidades académicas y de aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos.

Para monitorear nuestro plan integral de apoyo y mejora, involucraremos a maestros, alumnos, padres y la junta escolar mensualmente. Compartiremos nuestro progreso de referencia en nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestra junta escolar se entera sobre el progreso de los alumnos hacia la graduación de forma regular, pero con el plan CSI en marcha, pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Aprovecharemos la voz de los alumnos mientras continuamos colaborando y celebrando a medida que los alumnos avanzan hacia la graduación.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Desert Sands se adhiere a las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos para dar su opinión sobre la dirección del uso de los fondos del Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Desert Sands celebró reuniones, en persona y virtualmente, solicitando la opinión y el asesoramiento de nuestro socio educativo durante todo el año escolar. También se presentaron actualizaciones y datos relevantes en varios eventos escolares. Esto incluyó nuestro evento de regreso a la escuela, Trunk or Treat, reuniones de ELAC / PAC, conferencias de padres / maestros y más. Para tener una buena idea de los puntos de vista de todos los socios educativos sobre cómo continuar mejorando nuestro programa, Desert Sands se acercó a los siguientes grupos: alumnos, padres, tutores, maestros, directores, administradores y socios comunitarios. Se utilizaron llamadas telefónicas, folletos, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en las redes sociales de la escuela, Data+Design y nuestro sistema de conexión L4L en línea para informar a nuestros socios educativos de las reuniones.

Desert Sands trabajó arduamente para brindar a todos los socios educativos todas las oportunidades para participar en los eventos y reuniones que se llevan a cabo. Los eventos fueron presenciales y las reuniones fueron tanto presenciales como en línea. Siempre se ofrecieron servicios de traducción. Desert Sands vio un gran número de asistencia continua en la participación en los eventos celebrados, pero la participación en las reuniones de PAC y ELAC estuvo por debajo de nuestros números anticipados.

Desert Sands aprovechó las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. En la reunión, el liderazgo de la escuela compartió datos y métricas actualizados que destacan el progreso en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr las metas escolares. El personal de Estudiantes del Idioma Inglés compartió la importancia de las pruebas ELPAC, el proceso de colocación y la cantidad de alumnos que están siendo redesignados. Los padres también escucharon sobre los aspectos más destacados del plantel escolar, los próximos eventos y las nuevas oportunidades en las que sus hijos podrían participar. Estas actualizaciones incluyeron clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), clases de matriculación simultánea, celebraciones de graduación y viajes de Trayectos. Se pidió a los padres que consultaran sobre las metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. En varias de estas reuniones se recibieron comentarios sobre lo que podría afectar el aprendizaje de los alumnos y afectar la tasa de graduación. Los comentarios recibidos de los padres se documentaron y compartieron con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y los padres.

La Encuesta Anual de Escuelas se puso a disposición de todos los socios educativos a partir de enero y hasta febrero de 2023. Estas encuestas proporcionan una gran cantidad de información y datos que Desert Sands puede utilizar para mejorar como escuela. Las encuestas también son otro medio para recopilar información de las personas que no pudieron proporcionar comentarios en uno de nuestros eventos y/o reuniones programadas. También se formularon preguntas relativas a información que no suele tratarse durante los eventos y

reuniones. A través de los resultados de estas encuestas, Desert Sands pudo evaluar los sentimientos, las percepciones y la efectividad de nuestro programa educativo, junto con las preocupaciones y necesidades que tienen los socios educativos. Desert Sands ya está utilizando la información recopilada para ajustar nuestro programa y aumentar el éxito de los alumnos, la comunicación y participación de los padres y la cultura escolar.

Desert Sands y el liderazgo regional revisarán continuamente los nuevos datos y tendencias para ver dónde se está progresando y qué debe abordarse. Desert Sands se compromete a asociarse con sus socios educativos para que juntos podamos construir y mantener un programa de aprendizaje agradable y efectivo.

A continuación, se muestra el momento en que se llevó a cabo la participación de nuestros socios educativos:

- julio de 2022 - Reuniones del departamento de personal y Formación Profesional del sitio: actualización de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), revisión de datos y sistemas. Barbacoa de participación estudiantil.
- agosto de 2022 - Reunión de socios educativos: Noche de regreso a clases, evento HOPE, Título 1, reuniones de PAC y ELAC - intercambio de metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año, datos, actualizaciones escolares, información del programa, apoyo brindado y aspectos destacados.
- septiembre de 2022 - Reuniones del departamento de personal, capacitación sobre concientización sobre el suicidio y reunión del equipo de CARE: revisión de sistemas, capacitación, actualizaciones y próximos pasos. Participación de los socios educativos.
- Taller para alumnos de último año y Noche de Premios para Alumnos - Apoyo a la FAFSA y reconocimiento a los alumnos.
- octubre de 2022 - Participación de los socios educativos: reuniones de Trunk or Treat, PAC (alumnos incluidos) y ELAC: progreso escolar, aspectos destacados, próximos eventos, actualizaciones de metas, recopilación de presupuestos y aportes. Capacitación del personal: actualizaciones y aportes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Alumnos del 12º año: Taller de FAFSA y reconocimiento del día de la FAFSA.
- noviembre de 2022 - Capacitaciones y reuniones del personal: Conferencias de padres y maestros y Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) - capacitación, reunión de equipos y revisión de informes
- diciembre de 2022 - Recopilación de información de socios educativos: Conferencias de padres y maestros: actualizaciones de los alumnos, actualizaciones del sitio, comentarios y sugerencias solicitadas. Alumnos del 12º año: Desayuno para alumnos del 12º año
- enero de 2023 - Capacitaciones del personal y revisión de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): revisión de sistemas, revisión de datos y solidificación Reunión de colaboración de la red regional: revisión de datos, evaluación de necesidades.
- De enero a febrero de 2023 - Encuestas anuales: Encuesta enviada a todos los alumnos, padres/tutores y personal
- febrero de 2023 - Visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- marzo de 2023 - Reunión de socios educativos: reunión de ELAC - progreso escolar, datos, aspectos destacados, aportes solicitados. Boletín de Calificaciones de Responsabilidad Estudiantil - disponible para todos los socios educativos
- abril de 2023 - Reunión de socios educativos: Reunión de PAC (alumnos incluidos): progreso escolar, datos, próximos eventos, graduación. CSI: Reunión de grupo focal sobre el Plan de Mejora del Apoyo Integral

- mayo de 2023 - Reuniones de socios educativos: Reunión de ELAC - Revisión del plan CSI y recopilación de aportes/comentarios. Aportes de socios educativos - Conferencias de padres y maestros - actualizaciones de los alumnos, actualizaciones del sitio, comentarios y comentarios solicitados. Reunión de Apoyo: Reunión del director regional de Programas Educativos del Plan de Mejoramiento de Apoyo Integral - revisión y actualización del plan.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Comentarios de los padres: El 99% de los padres respondieron favorablemente cuando se les preguntó si la escuela alienta a sus hijos a graduarse. En una reunión reciente del PAC, una madre declaró que "realmente le gustan las opciones que ofrecemos en nuestra escuela, especialmente las clases, la matriculación simultánea y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)".

Comentarios de los alumnos: El 98% de los alumnos respondió favorablemente cuando se les preguntó si la escuela fomenta su asistencia regular, y el 99% respondió favorablemente si la escuela los alienta a progresar hacia la graduación. El 95% respondió favorablemente cuando se le preguntó si el personal de la escuela los apoya cuando las cosas se ponen difíciles de hacer. Los alumnos piden más opciones en las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y en las clases relacionadas con sus planes futuros. Finalmente, un alumno dijo que en Desert Sands, los alumnos "son tratados como seres humanos y no como niños problemáticos".

Comentarios de la administración: La administración de Desert Sands espera con interés el apoyo y los sistemas adicionales descritos en el plan CSI. La administración espera con ansias el trabajo involucrado en aumentar la tasa de graduación de Desert Sands, y habrá un enfoque continuo en la Meta 1, Aumentar el Progreso Académico para este próximo año escolar.

Comentarios del personal: El 90% del personal de Desert Sands respondió favorablemente cuando se le preguntó si el aprendizaje y el crecimiento profesional están disponibles para todos los miembros del personal. El personal se siente alentado por las tendencias positivas en los datos del año pasado.

Comentarios de la Junta Escolar: La junta escolar estaba muy satisfecha con muchos de los resultados de los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Les gustó especialmente el crecimiento en nuestro porcentaje promedio de finalización de crédito y la tasa de retención. La Junta Directiva también se mostró satisfecha con los resultados de la Encuesta Anual. La conexión que los alumnos y las familias sienten con la escuela es realmente fuerte.

Desert Sands continuará colaborando con socios educativos durante todo el año escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones implementadas.

## Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

**Comentarios de los padres:** El 99% de los padres respondieron favorablemente cuando se les preguntó si la escuela alienta a sus hijos a graduarse. En una reunión reciente de PAC, una madre declaró que "realmente le gustan las opciones que ofrecemos en nuestra escuela, especialmente las clases, la matriculación simultánea y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)".

**Comentarios de los alumnos:** El 98% de los alumnos respondió favorablemente cuando se les preguntó si la escuela fomenta su asistencia regular, y el 99% respondió favorablemente si la escuela los alienta a progresar hacia la graduación. El 95% respondió favorablemente cuando se le preguntó si el personal de la escuela los apoya cuando las cosas se ponen difíciles de hacer. Los alumnos piden más opciones en las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y en las clases relacionadas con sus planes futuros. Finalmente, un alumno dijo que en Desert Sands, los alumnos "son tratados como seres humanos y no como niños problemáticos".

**Comentarios de la administración:** La administración de Desert Sands espera con interés el apoyo y los sistemas adicionales descritos en el plan CSI. La administración espera con ansias el trabajo involucrado en aumentar la tasa de graduación de Desert Sands, y habrá un enfoque continuo en la Meta 1, Aumentar el Progreso Académico para este próximo año escolar.

**Comentarios del personal:** El 90% del personal de Desert Sands respondió favorablemente cuando se le preguntó si el aprendizaje y el crecimiento profesional están disponibles para todos los miembros del personal. El personal se siente alentado por las tendencias positivas en los datos del año pasado.

**Comentarios de la Junta Escolar:** La junta escolar estaba muy satisfecha con muchos de los resultados de los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Les gustó especialmente el crecimiento en nuestro porcentaje promedio de finalización de crédito y la tasa de retención. La Junta Directiva también se mostró satisfecha con los resultados de la Encuesta Anual. La conexión que los alumnos y las familias sienten con la escuela es realmente fuerte.

Desert Sands continuará colaborando con socios educativos durante todo el año escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones implementadas.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduación de Desert Sands y los métodos para mejorar la tasa de graduación se presentaron a los socios educativos en reuniones de personal, eventos escolares, reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) y reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Las conversaciones entre el personal de la escuela (incluidos los asesores, los trabajadores sociales y el personal de apoyo para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se llevan a cabo de manera continua. Los eventos para alumnos del 12º año se llevan a cabo durante todo el año y durante ellos buscamos la opinión directamente de los alumnos y los padres de los alumnos que están cerca de graduarse. La información sobre la graduación, la graduación y el apoyo para después de la graduación está disponible en el sitio de la escuela. Además, recopilaremos información de las encuestas anuales de padres y alumnos, así como de las encuestas de graduados de alumnos y las encuestas de salida. Los comentarios recopilados de los socios educativos incluyen lo siguiente: Los padres en las reuniones de ELAC y PAC discutieron el estado de CSI y apoyaron las acciones establecidas en el plan. Su apoyo al plan de CSI es una de las razones por las que la Meta 1, Acción 3, la Meta 1, Acción 4 y la Meta 2, Acción 3 están escritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Los padres sienten abrumadoramente que la escuela hace un buen trabajo alentando a los alumnos a graduarse.
- Los padres consideran que el apoyo personalizado de los maestros y asesores es importante y beneficioso.
- A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo universitario y profesional, incluido el apoyo con ayuda financiera y la creación de currículums.
- Los padres aprecian los recursos comunitarios que se ofrecen a sus alumnos y familias.
- A los padres les gustaría ver más oportunidades para que las personas mayores se reúnan y se apoyen mutuamente.
- A los padres les gusta nuestra comunicación sobre el progreso de sus alumnos y se sienten bien informados de las actividades escolares.
  
- Los alumnos sienten que un aumento en el apoyo a las instrucciones individuales podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. Su aporte sobre la instrucción individual es la razón por la cual la Meta 1, Acción 3 está escrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos disfrutaban de los eventos de último año que se ofrecen, como el baile de graduación y la noche de graduación.
- Los alumnos encuentran valor en el establecimiento de metas y planes de aprendizaje personalizados.
- Los alumnos sienten que la escuela los anima a graduarse de la escuela preparatoria.
- El 89% de los alumnos tienen una idea de lo que les gustaría hacer después de graduarse.
- Desert Sands necesita hacer un mejor trabajo al reclutar alumnos para que se unan a las clases de matriculación simultánea y a las clases de capacitación laboral. Su opinión sobre el reclutamiento para las clases de la SGI es la razón por la que la Meta 2, Acción 3, está escrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los socios educativos de Desert Sands aportaron información al plan de CSI y acordaron las acciones establecidas en el plan. Los socios educativos sienten que es una buena idea una planificación académica individual más sólida, una mayor instrucción individual y más opciones en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y matriculación simultánea. Su apoyo a estas acciones es una de las razones por las que la Meta 1, Acción 3, la Meta 1, Acción 4 y la Meta 2, Acción 3 están escritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las encuestas de graduados y de salida indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, personalizado y personalizado.

El personal aprecia el seguimiento y el apoyo de las personas mayores por parte de los asesores y trabajadores sociales.

Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de último año después de la graduación.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un meta de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos, y veremos una mejora en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de Estudiantes del inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un meta de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de alumnos. Analizamos los datos de nuestro grupo de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de alumnos "Todos" y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año en año de esta manera. Este año, también se revelaron brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse para nuestros alumnos, y este meta de enfoque fue cuidadosamente diseñada para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucciones individuales específicas.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que la instrucción individual, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente cualificados - Prioridad 1	100%	86% Cualificados con credencial completa  Año: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	El 97% calificó con credencial completa  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100% Cualificados con credencial completa  Año: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH
Los maestros están debidamente asignados - Prioridad 1	100%	98% Asignado apropiadamente  Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS	92% Asignado apropiadamente  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CalSAAS		100% de los maestros están debidamente asignados  Año: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura - Crecimiento Lexile - criterios locales	1103	Todos: 1030 Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 856	Todos: 999 Estudiantes del inglés: 799		Todos: 1150 Estudiantes del inglés: 950

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1035</p> <p>Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1027</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 860</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal: 926</p> <p>LI: 987</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 815</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>		<p>Jóvenes de Crianza Temporal: 1100</p> <p>LI: 1100</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 950</p> <p>La puntuación de lectura aumenta cada año</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>
Crecimiento cuantil matemático – métrica local	860	<p>Todos: 795</p> <p>Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 669</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 882</p> <p>Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 682</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>	<p>Todos: 755</p> <p>Estudiantes del inglés: 575</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 746</p> <p>LI: 743</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 592</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>		<p>Todos: 900</p> <p>Estudiantes del inglés: 750</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 750</p> <p>LI: 850</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 700</p> <p>La puntuación en matemáticas aumenta cada año</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 579  Año de los datos: 2021-2022  Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI	Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI		Año de datos: 2023-24  Origen de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Finalización promedio de créditos - criterios locales	1.97	Todos: 2.56 Estudiantes del inglés: 2.52 Jóvenes de Crianza Temporal: 2.50 LI: 2.10 Alumnos con Discapacidades: 2.22  Año de datos: 2021-22 LP1-9 Fuente de datos: PLSIS	Todos: 2.76 Estudiantes del inglés: 2.95 Jóvenes de Crianza Temporal: 2.11 LI: 2.73 Alumnos con Discapacidades: 2.25  Año de datos: 2022-23 LP1-9 Fuente de datos: PLSIS		Todos: 4.0 Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0  Año: 2021-22 LP1-9 Fuente de datos: PLSIS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificación de alumnos de inglés - Prioridad 4	13.1%	16%  Año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	5%  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno		Promedio estatal 8.6%  La tasa de reclasificación de alumnos de inglés aumenta cada año  Año: 2023-24 LP1-9 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Aplazado	Las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en:  Nivel 1--8.45% Nivel 2--29.58% Nivel 3--40.85% Nivel 4--21.13%	Las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 30.4% está progresando  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés),		El progreso anual del idioma de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta cada año un 10% en los niveles 1-3  Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California no proporcionó resultados.	Interfaz de Datos Escolares de California no proporcionó resultados.		
Tasa de graduación de 1 año de DASS - Prioridad 5	70.9	Todos: 82.1% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: 80.7% Alumnos con Discapacidades: 80.8% Alumnos indigentes: 76.9% Alumnos afroamericanos: 83.3%	Todos: 87.9% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de Crianza Temporal: ** LI: 88,1% Alumnos con Discapacidades: 84.8% Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: 95.7%		Tasa de cohorte de graduación de 1 año de DASS: aumenta cada año  Todos: 85% Estudiantes del inglés: 80% Jóvenes de Crianza Temporal: 80% LI: 85% Alumnos con Discapacidades: 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos asiáticos: N/A Alumnos hispanos/latinos: 79.5% Alumnos blancos: 84.0% **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.  Año de datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS	Alumnos asiáticos: ** Alumnos hispanos/latinos: 87.3% Alumnos blancos: 85.7% **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.  Año de datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS		Alumnos indigentes: 80% Alumnos afroamericanos: 85% Alumnos asiáticos: 80% Alumnos hispanos/latinos: 80% Alumnos blancos: 85%  Año de datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California – Tasa de graduación de DASS

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo a los alumnos de inglés, intervenciones y materiales	Al revisar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticas/de instrucción generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora	\$348,292.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>académica continua en función de los datos estatales y locales más recientes de ELA y matemáticas, como se refleja en las tablas de métricas. Con base en una evaluación de las necesidades locales, hemos encontrado que nuestros estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y andamios para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente de Estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de Estudiantes del inglés, líderes de ELD, personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales complementarios para el programa de ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de año según lo identificado por su nivel de competencia. Los Estudiantes del inglés participan en programas para alumnos recién llegados, Inmersión Estructurada en inglés o Corriente Dominante del idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en su adquisición del idioma y en sus estudios. El personal de apoyo proporcionará instrucción de idiomas específicos a través del desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los alumnos en CAASPP Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus calificaciones ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestras intervenciones académicas para los alumnos de 9º año, 12º año, estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos que no están en camino de graduarse a tiempo. Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y los grupos de alumnos de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica, lo que les ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción dirigida en grupos pequeños u otros programas de intervención efectivos, como Read 180 y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participen en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje como se muestra en sus calificaciones de NWEA. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestras calificaciones de NWEA aumenten 5 puntos cada año.</p>	\$1,785,472.00	Sí
1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestro apoyo de instrucción individual. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y las tasas de finalización de créditos de nuestros grupos estudiantiles más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades Identificadas y Métricas, las tasas de graduación se encuentran entre los grupos de alumnos de LI, FY Y</p>	\$703,534.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>EL. Para abordar las brechas de rendimiento, los tutores brindarán apoyo a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen créditos deficientes. Esto les ayudará a completar sus tareas y a aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en llegar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto tener éxito en ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros estudiantes del inglés de bajos ingresos. y grupos de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente .75 puntos cada año.</p>		
1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestro apoyo de asesoría para alumnos de 9º año, 12º año, estudiantes del inglés: y otros grupos de alumnos que no están en camino de graduarse a tiempo. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones Necesidades identificadas y Métricas. Para abordar estas brechas, los asesores brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los asesores se conectarán con los alumnos, ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y guiarán a los alumnos para que alcancen sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen</p>	\$1,088,283.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, la acción se proporciona sobre la base de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido efectiva para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.		
<b>1.5</b>	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo muestran poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en una variedad de formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de las obras. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.	\$150,000.00	Sí
<b>1.6</b>	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, de modo que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$10,349,267.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	Nuestros alumnos con problemas de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. La financiación federal se destina a la contratación de tres miembros adicionales del personal, incluidos maestros de intervención y un maestro principal del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), que aplicarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su rendimiento en los criterios académicos.	\$171,964.00	No
1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Con el fin de mantenernos por encima del promedio estatal para la tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés, necesitaremos apoyo adicional de la facultad y el personal de apoyo que empleen estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes capacitados de Estudiantes del inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de Estudiantes del inglés, líderes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal de apoyo, instrucción en grupos pequeños de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y materiales complementarios para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Las capacitaciones pueden incluir, entre otras, el desarrollo de un kit de herramientas de Estudiantes del inglés, la implementación de estrategias efectivas de EL utilizando SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Protegida) y estrategias de andamiaje como modelado, esquema de construcción, contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad de los profesores y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes del inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como	\$10,145.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en este meta y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands emplea a varios instructores individuales bilingües, auxiliares docentes y maestros para apoyar a los estudiantes del inglés, y las compras necesarias de materiales se realizaron durante todo el año.

Acción 2 - Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción designando a cierto personal para que dirija el plantel escolar en las pruebas iniciales y continuas de NWEA de los alumnos. Después de obtener las calificaciones NWEA de los alumnos, los coordinadores de las pruebas y el maestro supervisor del alumno analizarían los datos y determinarían si se necesitaban clases de intervención.

Acción 3 – Instrucciones individuales y apoyos para los alumnos: Todos los elementos de esta acción pudieron ser implementados este año por los instructores individuales y auxiliares docentes que Desert Sands tiene en el personal y/o que fueron contratados durante todo el año. Cualquier alumno que quisiera ver a un instructor individual tenía uno disponible para ellos, además, cualquier alumno que no completara los créditos de manera oportuna se le indicaba que obtuviera apoyo de instrucción individual.

Acción 4 - Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands designó a algunos miembros del personal para apoyar y asesorar a los alumnos de último año hasta y durante la graduación. Desert Sands organizó celebraciones para los alumnos que se graduaron durante todo el año, y está llevando a cabo una ceremonia de graduación para sus graduados al final del año.

Acción 5 - Actividades de los alumnos que aumentan los esfuerzos de aprendizaje: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 6 - Los docentes y el personal están cualificados y asignados adecuadamente: Pudimos implementar esta acción y no hubo ninguna diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands continuó reteniendo maestros altamente calificados para servir a los alumnos y relleno cualquier puesto de personal que quedara vacante por renuncia, promoción y/o jubilación.

Acción 7 - Título 1 – Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands continuó su trabajo en la provisión de clases y sistemas de intervención para maximizar el éxito de los alumnos y mantuvo al personal que brindó estos servicios.

Acción 8 - Formación Profesional para Estudiantes de Inglés: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands proporcionó rutinariamente formación profesional que incorporó datos y estrategias para el personal que trabaja con estudiantes del inglés.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo aumentar el progreso académico de nuestros alumnos. Del año pasado a este año, nuestra finalización general de créditos aumentó en un 10%. Nuestra inscripción en las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) creció en un 149% a 157 alumnos que tomaron una clase. Se desarrollaron nuevas actividades estudiantiles y experiencias de enriquecimiento a las que asistieron los alumnos de Desert Sands.

Desafíos generales: Nuestra tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés no estaba donde queríamos que estuviera para fin de año. Actualmente, nuestra tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés es del 5% y será una prioridad de Desert Sands para este próximo año escolar.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados. Los gastos presupuestados se dirigieron principalmente a aumentar el progreso académico de todos nuestros alumnos y a proporcionar intervenciones para los alumnos

con dificultades. También agregamos apoyos para ciertos grupos estudiantiles como Estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación efectiva de 167,926 dólares en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (o use NWEA). Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición y Reporte de Resultados, la tasa de graduación aumentó en 5.7 puntos porcentuales, hasta el 87%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención y tutores pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 11% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. Aunque nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. La mejora mostrada en la reclasificación de estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos con nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestra condición de CSI, seleccionamos la instrucción individual intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan de CSI, y se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que no hubo un cálculo para el Indicador de Desempeño de los Estudiantes de Inglés para 2021, por lo que informamos los Niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un marcador de posición, para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes del inglés. Este año tenemos los resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 y se eliminaron los niveles. Continuaremos informando sobre el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) a medida que esté disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California. En segundo lugar, estábamos informando las calificaciones de RIT para los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA, y ahora estamos informando las calificaciones de Lexile para lectura y calificaciones cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan las calificaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas DASS. Además, movimos las métricas de matrícula simultánea a la Meta #2, donde hay una acción para respaldarlo.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional:</p> <p>Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única y nuestro estado de CSI. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas estatales y alentamos a los alumnos que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de	Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos		Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California de Otoño 2022	Escolares de otoño de 2023		California de Otoño 2024
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso EL - Prioridad 2	3.87 de 5.0	4.09 de 5.0  Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2022	4.09 de 5.0  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2023		Plena aplicación y Sostenibilidad  Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2024
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés - La referencia es el porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de	Evaluaciones a nivel estatal  Artes Lingüísticas en inglés Todos: 42% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de Crianza Temporal: 50%	Evaluaciones a nivel estatal  Artes Lingüísticas en inglés Todos: 34% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de Crianza Temporal: **		Evaluaciones a nivel estatal: * Artes Lingüísticas en inglés - calificación anaranjada o mejor * Matemáticas – calificación anaranjada * Ciencias: calificación más alta cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>2021 que cumple/excede lo que se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Matemáticas - La referencia es el porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple/excede lo que se muestra en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias - La referencia es el porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple/excede lo que se muestra en el resultado del año 1.</p>	<p>LI: 41%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 21%</p> <p>Alumnos indigentes: 41%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 36%</p> <p>Alumnos asiáticos: 0%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 44%</p> <p>Alumnos blancos: 45%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 0%</p> <p>LI: 8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 0%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p>	<p>LI: 34%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 21%</p> <p>Alumnos Indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: 7%</p> <p>Alumnos asiáticos:**</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 33%</p> <p>Alumnos blancos: 53%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés: **</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: **</p> <p>LI: 8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 3%</p> <p>Alumnos indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0%</p> <p>Alumnos asiáticos:**</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 4%</p>		<p>Evaluaciones a nivel estatal</p> <p>Artes Lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 50%</p> <p>Estudiantes del inglés: 50%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 50%</p> <p>LI: 50%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 30%</p> <p>Alumnos indigentes: 50 %</p> <p>Alumnos afroamericanos: 45%</p> <p>Alumnos asiáticos: 45%</p> <p>H/L:45 %</p> <p>Alumnos blancos: 50%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos asiáticos: 0%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 8%</p> <p>Alumnos blancos: 3%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 17%</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 0%</p> <p>LI: 22%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 17%</p> <p>Alumnos asiáticos: 0%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 14%</p> <p>Alumnos blancos: 43%</p> <p>Año de datos: 2021</p>	<p>Alumnos blancos: 7%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 16%</p> <p>Estudiantes del inglés: **</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal:**</p> <p>LI: 17%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 10%</p> <p>Alumnos indigentes:**</p> <p>Alumnos afroamericanos: 0**</p> <p>Alumnos asiáticos:**</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 14%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Año de datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de SARC y PowerBI CAASPP</p> <p>** Notas cuando hay 10 o menos alumnos.</p>		<p>Jóvenes de Crianza Temporal: 5%</p> <p>LI: 10%</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 5%</p> <p>Alumnos indigentes: 5%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 5%</p> <p>Alumnos asiáticos: 5%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: 10%</p> <p>Alumnos blancos: 5%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal: 5 %</p> <p>LI: 25 %</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 5%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Resultados de SARC y PowerBI CAASPP ** Notas cuando hay 10 o menos alumnos.			Alumnos asiáticos: 20% Alumnos hispanos/latinos: 20% Alumnos blancos: 50%  Año de datos: 2024 Fuente de datos: Resultados de SARC y PowerBI CAASPP
Participantes en cursos de preparación profesional - Criterio local de la Prioridad 8	Educación de Carrera Técnica - 43 Habilidades profesionales -106	Educación de Carrera Técnica– 63 Competencias Profesionales - 461  Año de datos: 2021-22 Origen de datos: PowerBI interno	Educación de Carrera Técnica– 157 Competencias Profesionales - 208  Año de datos: 2022-23 Origen de datos: PowerBI interno		Número de alumnos en cursos de preparación profesional - aumentar la inscripción cada año  Año: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje del Educación de Carrera	82% de finalización del curso de	Finalización de cursos de Educación de	39.3% Finalización del curso de Educación		Porcentaje de finalización de cursos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el trayecto que completan el curso - Prioridad 4	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  6% Graduados con el Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 47.14%  Año: LP 1-7 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno  Trayecto de CTE completado 6.2%  Año: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Año de datos: 2022-23 LP 1-7 Origen de datos: PowerBI interno  4.92% Finalización del Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CDE DataQuest		y vías CTE - aumento de 0.5 cada año  Aumento del 0.5% cada año Finalización de cursos CTE  Año: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno  Aumento de 0.5% cada año en finalización de cursos CTE  Año: 2023-24 Fuente de datos: CDE DataQuest
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100%  Año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de	100%  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos		Acceso al 100% a una amplia gama de cursos - Todos los alumnos tienen acceso a los cursos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California de Otoño 2022	Escolares de otoño de 2023		Año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2022
Completar los cursos A-G (CSU) • Prioridad 4	7%	Alumnos de último curso que completan las A-G  Alumnos de último año que completan A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Año: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	0.0% Alumnos del 12º año que completan cursos A-G  0.0% Alumnos del 12º año que completan cursos de A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CDE DataQuest		Incremento del 1% cada año en la finalización de cursos A-G CSU  Incremento del 1% anual en la finalización de cursos A-G y CTE  Año: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Matriculación Simultanea	11	22	12		Aumenta cada año un 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno		Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Cálculo interno
Estatus de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California	Suspendido	Suspendido	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por su siglas en inglés) - bajo Matemáticas: muy bajo  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2022		Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por su siglas en inglés) aumentará 1 nivel  Las matemáticas aumentarán 1 nivel

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional y universitaria para	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal que están	\$518,992.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	por debajo del promedio estatal de 16.3% para los graduados que completan una carrera de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% que completó cursos de a-g. Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para abordar esta necesidad, y nuestro estado de CSI, nuestros alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación preparatoria. Tomamos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia los cursos que son valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el plan de estudios para los alumnos. Hemos sido testigos de cómo nuestros alumnos han tenido éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.		
2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de CAASPP en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar	\$47,855.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos de At-Promise con la capacitación adicional del personal, como los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien las prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que con el aumento en la colaboración profesional y el aprendizaje, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con calificaciones de CAASPP que aumenten en al menos un 1%.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestra implementación y el acceso de los alumnos a los apoyos educativos, el plan de estudios y la tecnología efectiva. Todos los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso al 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y apoyos educativos. Hemos visto el éxito con los maestros y el personal que apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$600,756.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>2.4</b>	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios e instrucción alineados con altas normas de calidad que mejoran continuamente. La calificación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.09, basado en la Rúbrica de Implementación de Normas de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad, y brindará capacitación para respaldar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en una calificación de 5.0 en la rúbrica de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	\$947,496.00	Sí
<b>2.5</b>	Material educativo para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$10,193,517.00	No
<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y protegidas	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras instalaciones mediante la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$1,884,992.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Inscripción simultánea de alumnos	Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal tienden a ser bajas. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando tomen un curso universitario. Tendremos un miembro del personal interno, que monitorea con nuestros maestros, a aquellos alumnos que están asignados a cursos de matriculación simultánea y necesitan ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costos de los cursos universitarios, los libros, los materiales, las excursiones y las horas extras del personal de apoyo son solo algunos de los posibles gastos para esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes de At-Promise a tener éxito en estos desafiantes cursos. Hemos sido testigos de que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando hay instrucción individual y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, ofreceremos apoyo en toda la LEA para maximizar la matrícula simultánea exitosa para toda la población estudiantil.	\$150,080.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Preparación para la carrera y la universidad para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands emplea a varios miembros del personal que tienen el deber adicional de apoyar a los alumnos con la preparación profesional y universitaria. Algunos miembros del personal son bilingües y también apoyan a los estudiantes del inglés con la universidad y la carrera.

Acción 2 - Formación Profesional dirigida a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands proporcionó a todos los miembros de su personal una gran cantidad de formación profesional relevante y efectivo durante todo el año.

Acción 3 - Acceso y apoyo tecnológico: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands continúa teniendo en su personal a un profesional de TI que apoya esta meta y acción, y Desert Sands continuó actualizando su tecnología durante todo el año.

Acción 4 - Apoyo al currículo y la instrucción basadas en normas: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. A lo largo del año, Desert Sands actualizó y/o agregó tecnología, currículo, materiales y suministros para apoyar el currículo y la instrucción basados en normas.

Acción 5 - Materiales Educativos para un Programa Efectivo: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands conservó y amplió los materiales que apoyan sus programas educativos.

Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas: Pudimos implementar esta acción y no hubo ninguna diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands corrigió cualquier problema de seguridad encontrado durante las inspecciones de rutina y solucionó cualquier problema de las instalaciones que surgiera durante el año.

Acción 7 - Matrícula Simultánea para alumnos: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands encargó a cierto personal que apoyara a los alumnos de matrícula simultánea con las tareas de clase y supervisara su progreso.

Éxitos generales: La matriculación en las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó en un 106% a 215 alumnos que tomaron una clase este año. La matriculación simultánea también creció significativamente. Se satisficieron las necesidades de tecnología y materiales escolares de los alumnos, y el personal asistió a desarrollos profesionales significativos e impactantes, lo que contribuyó al éxito de los alumnos este año.

Desafíos generales: Las respuestas de los alumnos variaron en las preguntas relacionadas con la universidad y la carrera en la encuesta anual. Solo el 72% de los alumnos encuestados respondieron positivamente cuando se les preguntó si estaban interesados en cursos

relacionados con diferentes carreras. El 64% respondió favorablemente cuando se le preguntó sobre tomar clases de capacitación en habilidades laborales. Desert Sands tiene el desafío de promover sus clases en grupos pequeños a los alumnos, y necesita ampliar su oferta de clases de matriculación simultánea y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En general, no hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados. Los gastos presupuestados se dedicaron a capacitar al personal, crear y mantener un programa eficaz y preparar a los alumnos para la carrera y/o la universidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera efectiva nuestra meta de preparación universitaria y profesional, según lo medido por métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un plan de estudios basado en normas y la Evaluación de California para el Desempeño y el Progreso de los Alumnos. Nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación para la carrera y/o la preparación para la universidad. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una matrícula de 208 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron de 34% en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 16% en ciencias y 5% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas y preparación para la universidad y la carrera. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Movimos la métrica de matriculación simultánea de la Meta 1 a la Meta 2, porque la acción está en esta meta para respaldarla. Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 2 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de esta meta. El año anterior, agregamos una métrica para los alumnos de último año que completaron una carrera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron completando el requisito de cursos A-G.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Este es un meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de su escolaridad y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta efectivamente a los alumnos a seguir participando en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas, y ellos saben cómo abordar eficazmente la retención de alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito (graduación, retención, reinscripción)	92.4%	<p>Todos: 96% de tasa de éxito</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 96% de tasa de éxito</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Origen de datos: PowerBI interno</p>		<p>Todos: 99%</p> <p>Tasa de éxito: mantener el 80% o más</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Año: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Ejemplar  Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: interfaz de datos de otoño 2022	Ejemplar  Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de otoño 2023		Calificación de las instalaciones escolares - en "Ejemplar".  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024
Índice de retención - criterios locales	88.2%	Tasa de retención del 94%  Año de datos: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno	Tasa de retención del 90%  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno		Tasa de retención - 85% o superior  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia - Prioridad 5	88.28%	89.2% Tasa de asistencia  Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: SIS interno	88.04% Tasa de asistencia  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: SIS interno		Tasa de asistencia - 85% o superior  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno
Tasa de no completados (abandono) - criterios locales	7.3%	1.4% Tasa de no finalización (abandono)  Año de datos: 2021-22 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno	3.9% Tasa de no finalización (abandono)  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Origen de datos: PowerBI interno		Tasa de no completado (abandono) 1.2% - menos del 10%.  Año: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de suspensos - Prioridad 6	0%	0% Tasa de suspensión  Año de datos: 2021-22 LP1-7	0.19% Tasa de suspensión  Año de datos: 2022-23 LP1-7		Tasa de suspensiones 0% - tasa baja  Año de datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Origen de datos: PowerBI interno e Interfaz de Datos Escolares de 2022	Origen de datos: PowerBI interno e interfaz de datos escolares 2023		Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2022
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	0% Tasa de expulsión  Año de datos: 2021- 22 LP1-7  Origen de datos: PowerBI interno e interfaz de datos escolares de 2022	0% Tasa de expulsión  Año de datos: 2022- 23 LP1-7  Origen de datos: PowerBI interno e interfaz de datos escolares 2023		Tasa de suspensiones 0% - tasa baja  Año de datos: 2023- 24  Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 90%. Garantizar que nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza asistan y permanezcan en la escuela es	\$928,897.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>fundamental para satisfacer sus necesidades. Para hacer frente a esto, contamos con personal capacitado que brinda alcance y seguimiento a los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Para abordar nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos la capacidad de nuestro personal para apoyar la salud socioemocional de nuestros alumnos y crearemos un plan académico 1:1 para impulsar las metas postsecundarias de los alumnos. Nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que afectó nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 96%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, hemos ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoría, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se</p>	\$894,372.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		proporciona en toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 90% cada año.		
<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 88%. Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, camionetas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$20,000.00	Sí
<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés altamente móviles, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una seria preocupación. Nuestra intención era hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluida la nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de morosidad es actualmente del 3.9%. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a una nutrición si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentos y / u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no completan el programa para nuestra población de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de incumplimientos, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1 - Ayuda a las personas indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en este meta y no hubo diferencias sustanciales en la mayoría de las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Retención de alumnos: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands tiene personal de apoyo para la retención de alumnos en el personal y apoyan a los maestros con sus alumnos ausentes. Otros miembros del personal y personal operativo apoyan en la retención de alumnos.

Acción 2 - Apoyos sociales y emocionales: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands continúa teniendo trabajadores sociales y el psicólogo de la escuela

que apoyan a los alumnos con necesidades sociales y emocionales. Además, durante el año, estos miembros del personal y otros asistieron a capacitaciones que abordaron las necesidades de los alumnos de preparatoria.

Acción 3 - Acceso al transporte: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Para todos los eventos y actividades fuera del plantel escolar, Desert Sands proporcionó transporte para sus alumnos. Desert Sands también brindó numerosas oportunidades de aprendizaje experiencial para sus alumnos durante todo el año.

Acción 4 - Acceso a la nutrición: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands alimentó a los alumnos durante los eventos escolares, y en todo momento tiene bocadillos disponibles para que los alumnos coman o se los lleven a casa.

Acción 5 - Título 1 – Ayuda a los alumnos indigentes: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Nuestra tasa de éxito (graduación, retención, rearticulación) es del 96%, la retención es del 90% y la asistencia es de hasta el 88% para el año. Nuestro abandono escolar se mantuvo constante en 3.9% por segundo año consecutivo. El personal pudo realizar más capacitaciones de aprendizaje socioemocional y se ofrecieron excursiones experienciales a los alumnos durante todo el año.

Desafíos generales: Necesitamos mejorar en la oferta de talleres, eventos, etc. que interesen a los alumnos. En la encuesta anual, solo el 43% de los alumnos respondió favorablemente cuando se les preguntó si participaban en actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela. Aunque los alumnos se sienten conectados con nuestra escuela (93% favorable), para apoyar con la retención de alumnos necesitamos hacer un mejor trabajo creando y ofreciendo actividades para que participen.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para la meta general. Los gastos presupuestados se dirigieron principalmente a aumentar nuestra tasa de éxito, tasa de retención y tasa de asistencia. Se prestó mayor atención a ciertos grupos estudiantiles, como los estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de abandono. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición y Reporte de Resultados, la tasa de éxito fue alta, del 96% en 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a mantenerse comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras para el aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 90% este año. La tasa de abandono escolar este año es del 3.9%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de lo que era el año pasado, y ahora está en el 88%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de esta meta. Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 3 según lo planeado.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus alumnos, y creemos que se debe alentar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus alumnos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento a los padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para esta meta derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que vuelva a estar a pleno rendimiento en unos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterios locales	1067	<p>1220 participantes</p> <p>Año de datos: LP1-7 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno</p>	<p>1350 participantes</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>		Incremento del número de participantes en conferencias de padres, actos, participación en celebraciones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno
Asesoramiento de padres/ Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (participación todo el año) - criterios locales	19	43 participantes  Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno	56 participantes  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno		Incremento de participantes 15% Participación en el Consejo de Padres/ Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)  Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno
Esfuerzos para recabar la opinión de los padres – Prioridad 3 (encuesta)	Facilidad para hablar con el maestro 87%	Se sienten animados a participar 83%  Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 84% se siente animado a participar  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar		Aumentar al 90% los que se sienten animados a participar  Año: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	78% se sienten seguros	100% se sienten seguros  Año: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99% se siente seguro  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar		100% se sienten seguros  Año: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los alumnos se sienten vinculados - Prioridad 6	43% se sienten vinculados	94% Se sienten conectados  Año de datos: LP1-7 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 93% se siente conectado  Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Encuesta Escolar		95% Se sienten conectados  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	49% Preocupados	100% Se sienten seguros  Año de datos: LP1-7 2021-22	El 96% se siente seguro  Año de datos: 2022-23 LP1-7		100% Se sienten seguros  Año de datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Fuente de datos: Encuesta Escolar		Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten vinculados - Prioridad 6	88% Tiene compañero de equipo	100% Se siente Conectado  Año de datos: 2021- 22 LP1-7  Fuente de datos: Encuesta Escolar	100% Se siente Conectado  Año de datos: 2022- 23 LP1-7  Fuente de datos: Encuesta Escolar		100% Se sienten vinculados  Año: 2023-24  Fuente de datos: Encuesta escolar

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Los padres de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual de padres a las actividades escolares es de 1350. Sabemos que los padres, tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Continuaremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que haga	\$457,402.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Continuaremos brindando esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la matrícula escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Muchos de nuestros estudiantes del inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto al inglés. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un alcance efectivos sobre los programas educativos y las oportunidades en el sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los alumnos reportan un alto sentido de conexión en un 93%. Las traducciones en los idiomas principales de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de extensión y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Continuaremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares a través de la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos con nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 90% se siente conectado con la escuela cada año.</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo luchan por participar en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 84% se siente animado a participar. Actualmente tenemos 56 padres participando en los grupos de Asesoría para Padres y Asesoría para Estudiantes de Inglés. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos para cosas como comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 90% se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$50,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	<p>Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte, la comida y los materiales de la reunión. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, tales como transporte, comida y otros materiales de reunión.</p>	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands tiene algunos miembros del personal y un administrador designado que apoyan el alcance de los padres y la comunidad. Desert Sands también empleó numerosas tácticas para involucrar a los socios educativos y organizó numerosos eventos para dar a la comunidad acceso a la escuela.

Acción 2 - Servicios de traducción y acercamiento: Pudimos implementar esta acción y no hubo ninguna diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Desert Sands utilizó muchos servicios contratados para aprovechar el acceso de la comunidad y las partes interesadas a la escuela.

Acción 3 - Participación de los socios educativos: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Durante cualquier evento, actividad, etc. planificado, Desert Sands proporcionó numerosos servicios para que los socios educativos estuvieran incluidos e involucrados.

Acción 4 - Título 1 - Participación de los padres: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: Pudimos obtener comentarios sustantivos y prácticos de los socios educativos con encuestas, reuniones de PAC y ELAC y grupos focales. La participación en las reuniones del PAC y ELAC aumentó este año y las respuestas a la encuesta anual aumentaron. Finalmente, se mantuvo nuestra participación y asociaciones con la comunidad.

Desafíos generales: La asistencia a las reuniones de PAC y ELAC seguirá siendo uno de nuestros enfoques. Aunque la tasa de participación aumentó, sabemos que podemos hacerlo mejor. Los padres se sienten conectados con la escuela y respondieron en un 98% favorablemente a lo efectiva que es nuestra comunicación con ellos, pero nuestros esfuerzos dedicados para lograr que los padres se asocien con nosotros deberán continuar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos efectivos estimados. Los gastos presupuestados se destinaron principalmente a aumentar la participación de los asociados en el ámbito de la educación. Las conferencias de padres y los eventos escolares tuvieron una buena participación, y mantuvimos y ampliamos nuestros socios comunitarios durante todo el año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, como lo miden los resultados de la encuesta escolar y la participación. Vimos un aumento en los padres que se sintieron alentados a participar, llegando al 84% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 99% de los alumnos informaron que se sienten seguros este año y el 100% de los maestros informaron que se sienten conectados. La participación en PAC y ELAC, conferencias y reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para el logro de la Meta 4 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$7,705,693.00	\$1,095,883.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
32.71%	0.00%	\$0.00	32.71%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar su eficiencia y eficacia y agilizar la implementación, de modo que se pueda proporcionar apoyo específico a los grupos sin duplicar identificados, al tiempo que se permite que otros alumnos se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados para satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificado.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar especificados está contenida en las acciones descritas en la sección Metas y Acciones de este plan. Cada acción de contribución marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o la población estudiantil de bajos ingresos y cierra efectivamente las brechas de equidad y rendimiento.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o alumnos de bajos ingresos, incluida la forma en que la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es efectiva para cumplir con la meta y las necesidades del grupo (s) de alumnos identificado(s). Este enfoque se adoptó después de consultar y hacer aportes de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacer esto es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender más fácilmente la lógica y el diseño detrás de cada acción "amplia".

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucciones individuales y apoyos a los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Asesorar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades de los alumnos que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Meta 2 Acción 7: Matriculación simultánea para alumnos.

Meta 3 Acción 1: Personal de apoyo a la retención de alumnos y programas de incentivos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y traumático.

Meta 3 Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Meta 4 Acción 1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Meta 4 Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Semi Autónoma de Desert Sands ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad requerido del 32.71% al proporcionar servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos ingresos equivalentes o mayores que el porcentaje de proporcionalidad requerido en función de las acciones/servicios de contribución

en este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar, como se resume en el mensaje anterior y se justifica en detalle en la descripción de cada acción contributiva, según corresponda, dentro de este plan. Nuestra intención al utilizar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es efectiva dentro de cada una de las descripciones de la acción y cumple o supera los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como contribuir al cumplimiento del requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP). Estas acciones/servicios son comunicados y comprendidos de la manera más transparente por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan, que involucra exactamente cómo cada acción se dirige y es efectiva dentro del lenguaje y el contexto particular del lenguaje de acción contribuyente específico. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta inmediata anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se identifican a continuación como contribuyentes a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad.

Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela en el primer aviso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal, intervenciones y materiales de apoyo para los Estudiantes de inglés

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para los estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para la implementación de cada meta.

A continuación, se enumeran las metas y acciones que se deben a las que hay personal adicional que brinda servicios directos a los

estudiantes del inglés, de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal:

- Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura
- Meta 1 Acción 3: Instrucción individual y apoyo para los alumnos: tener muchos instructores individuales competentes en múltiples áreas temáticas
- Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y traumático: contar con personal adicional que apoye estos programas

Somos Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$31,229,352.00			\$172,964.00	\$31,402,316.00	\$17,609,880.00	\$13,792,436.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo a los alumnos de inglés, intervenciones y materiales		\$348,292.00				\$348,292.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$1,785,472.00				\$1,785,472.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos		\$703,534.00				\$703,534.00
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos		\$1,088,283.00				\$1,088,283.00
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje		\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados		\$10,349,267.00				\$10,349,267.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos					\$171,964.00	\$171,964.00
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés		\$10,145.00				\$10,145.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$518,992.00				\$518,992.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal		\$47,855.00				\$47,855.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos		\$600,756.00				\$600,756.00
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas		\$947,496.00				\$947,496.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz		\$10,193,517.00				\$10,193,517.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		\$1,884,992.00				\$1,884,992.00
2	2.7	Inscripción simultánea de alumnos		\$150,080.00				\$150,080.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$928,897.00				\$928,897.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$894,372.00				\$894,372.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a las personas indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas		\$457,402.00				\$457,402.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$500.00	\$500.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$23,559,769.00	\$7,705,693.00	32.71%	0.00%	32.71%	\$8,801,576.00	0.00%	37.36 %	<b>Total:</b>	\$8,801,576.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$348,292.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$8,453,284.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo a los alumnos de inglés, intervenciones y materiales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$348,292.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,785,472.00	0
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$703,534.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,088,283.00	0
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,145.00	0
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$518,992.00	0
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$47,855.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,756.00	0
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$947,496.00	0
2	2.7	Inscripción simultánea de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$150,080.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$928,897.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$894,372.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$457,402.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$23,054,188.00	\$24,985,903.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo a los alumnos de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$123,400.00	\$139,668.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,210,084.00	\$1,312,817.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	Sí	\$593,842.00	\$679,311.00
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	Sí	\$932,888.00	\$1,054,189.00
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$100,000.00	\$100,380.00
1	1.6	Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados	No	\$7,080,605.00	\$7,201,580.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos	No	\$156,706.00	\$166,912.00
1	1.8	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	\$2,145.00	\$2,180.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$123,350.00	\$223,832.00

<b>2</b>	<b>2.2</b>	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$47,855.00	\$58,253.00
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$291,674.00	\$357,340.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$700,984.00	\$704,005.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Material educativo para un programa eficaz	No	\$7,961,962.00	\$9,103,024.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$1,777,307.00	\$1,688,318.00
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Inscripción simultánea de alumnos	Sí	\$25,000.00	\$29,400.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Retención de alumnos	Sí	\$626,032.00	\$640,858.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$611,006.00	\$755,247.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Sí	\$100,000.00	\$104,524.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	Sí	\$30,000.00	\$33,795.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Título 1 - Ayuda a las personas indigentes	No	\$500.00	\$506.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$308,348.00	\$373,230.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$50,000.00	\$52,406.00

<b>4</b>	<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos	Sí	\$200,000.00	\$203,620.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$508.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,659,304.00	\$6,076,608.00	\$6,825,055.00	(\$748,447.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo a los alumnos de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$123,400.00	\$139,668.00	0	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,210,084.00	\$1,312,817.00	0	
1	1.3	Instrucción individual y apoyo a los alumnos	Sí	\$593,842.00	\$679,311.00	0	
1	1.4	Orientación académica para la graduación y material de los alumnos	Sí	\$932,888.00	\$1,054,189.00	0	
1	1.5	Actividades para alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$100,000.00	\$100,380.00	0	
1	1.6	Formación profesional para alumnos de inglés	Sí	\$2,145.00	\$2,180.00	0	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$123,350.00	\$223,832.00	0	
2	2.2	Formación profesional dirigida a alumnos de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$47,855.00	\$58,253.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$291,674.00	\$357,340.00	0	
2	2.4	Apoyo a los currículos y la enseñanza basados en normas	Sí	\$700,984.00	\$704,005.00	0	
2	2.5	Inscripción simultánea de alumnos	Sí	\$25,000.00	\$29,400.00	0	
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$626,032.00	\$640,858.00	0	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$611,006.00	\$755,247.00	0	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$100,000.00	\$104,524.00	0	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$30,000.00	\$33,795.00	0	
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	\$308,348.00	\$373,230.00	0	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$50,000.00	\$52,406.00	0	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$200,000.00	\$203,620.00	0	

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$18,845,931.00	\$6,659,304.00	0.00%	35.34%	\$6,825,055.00	0.00%	36.22%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022