Escuela Secundaria Chárter Desert Sands

Informe Escolar Anual 2018-2019

Publicado en el Año Escolar 2019-2020

44130 20th St.
West Lancaster, CA
93534

(661) 418-4734 O
(661) 575-7436

http://www.dschs.org/

Código CDS:
19-64246-1996537

Grados
Noveno a Doceavo

Directora

Tinisha Hamberlin
Principal@dschs.org

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del *SARC, vayan al sitio web del* SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac*/sa/.*
- *Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web* del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web *de DataQuest del CDE en http://* dq.cde.ca.gov/DataQuest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

Perfil de la Escuela (Año Escolar 2019-20)

Desert Sands es una escuela pública autónoma que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos locales. La mayoría de los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito en el entorno tradicional de la escuela secundaria o porque necesitan un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de un niño. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los

Estándares de Contenido de Materias de California que proporciona una educación desafiante, pero altamente individualizada, para los estudiantes.

Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2018-19)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2016-17	2017-18	2018-19
9º	442	360	240
10º	527	362	302
11º	472	296	204
12º	270	147	88
Total	1,711	1,165	834

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2018-19	
	Porcentaje
Afro Americano	17.4
Nativo Americano	1.0
Filipino	0.2
Hispano o Latino	52.6
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.4
Blanco	22.1
Dos o Más Razas	6.4
Estudiantes EL	6.4
Con Desventaja Socioeconómica	80.0
Estudiantes Discapacitados	19.8
Niños de Acogida	2.5
Falta de vivienda	4.6

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela		
	17-18	18-19	19-20
Con Credenciales Completas	95	95	45
Sin Credenciales Completas	3	3	8
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	17-18	18-19	19-20
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	1

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2019-20)

Todas las instalaciones se encuentran en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras previstas en este momento. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en diciembre del 2019.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 12/02/2019				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Datos Recolectados: enero de 2020				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2019-20)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de* California.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	**Materia**	**Editorial**	**Año de Adopción**	**Suficiente**	**% Con Falta**
K	Inglés/Artes del Leng.	Pearson	2006	Sí	0.0%
1º-2º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
3º-5º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2015	Sí	0.0%
6º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2006	Sí	0.0%
7º-8º	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9º-12º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
K-5º	Mat.	Pearson	2015	Sí	0.0%
6º-8º	Mat.	Pearson	2015	Sí	0.0%
9º	Álgebra I	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
11º	Álgebra II	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
9º	Ciencia Terrestre	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%
12º	Economía	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
9º-10º	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10º	Geometría	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
10º-12º	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Integrada I	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º-12º	Ciencia Integrada II	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Terrestre	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Física	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
10º	Biología	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º	Química	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
12º	Gobierno de los Estados Unidos	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
11º	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9º	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10º	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas " Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017, se evaluó en la práctica durante el año escolar 2017-2018, y y ahora se administra operacionalmente.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11), matemáticas (grados 3-8 y 11), y ciencias (grados 5, 8 y 11).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California						
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales						
Materia	Escuela			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	26	32	43	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	1	4	3	37	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	--	18.8	--	--	29

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados com*binados (grados tres a ocho y once).*

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
		Inglés-Artes del Lenguaje				Matemáticas			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	184	168	91.30	8.70	42.86	161	87.50	12.50	3.11
Masculino	93	83	89.25	10.75	38.55	80	86.02	13.98	2.5
Femenino	91	85	93.41	6.59	47.06	81	89.01	10.99	3.7
Afro Americano	29	27	93.10	6.90	37.04	27	93.10	6.90	0
Hispano o Latino	89	82	92.13	7.87	41.46	79	87.78	12.22	2.53
Blanco	52	47	90.38	9.62	53.19	43	84.31	15.69	4.65
Dos o Más Razas	13	11	84.62	15.38	27.27	11	84.62	15.38	9.09
Con Desventaja Socioeconómica	141	130	92.20	7.80	39.23	126	89.36	10.64	3.17
Estudiantes EL	14	13	92.86	7.14	15.38	11	78.57	21.43	0
Estudiantes Discapacitados	29	26	89.66	10.34	11.54	25	89.29	10.71	4

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Chárter Dessert Sands son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/ Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C".

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2018-19)	94.61%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2017-18)	1.02%

** Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)*

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE).

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/ Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)	
Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	493
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0.0%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	13.5%

Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2018-19)

La escuela continúa desarrollando su programa de educación técnica profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza de trabajo moderna de hoy en día, y la escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de las relaciones con las empresas locales y las escuelas de comercio.

La escuela tiene varios cursos de habilidad profesional y CTE que incluyen una introducción a la Informática y Tecnología de la Información y de Preparación para una carrera (preparación para el Certificado de aptitud nacional de carreras WorkKeys). Estos cursos complementan los Cursos TechVantage existentes de la escuela que incluyen Alfabetización digital, tecnología de hardware, tecnología de oficina y también Introducción a los Negocios.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2018-19)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en *http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.*

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	21.7%	12.7%	0.4%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Engagement

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2019-20)

La escuela secundaria autónoma Desert Sands fomenta la participación de los padres en el campus. Nuestro Comité Asesor de Padres/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúne trimestralmente durante el año escolar. El Comité Asesor de Padres brinda asesoramiento en la planificación, desarrollo, implementación y evaluación de nuestro programa escolar. Se alienta a los padres y las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local, y se les pide que aporten información sobre el progreso del LCAP durante todo el año. Los padres son notificados mediante llamadas telefónicas automatizadas y comunicaciones de maestros y administradores por la web. Los padres pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (661) 942-3357 si están interesados en asistir. Las conferencias de padres y los eventos de puertas abiertas también se llevan a cabo dos veces al año para facilitar la comunicación entre padres, maestros, estudiantes y socios de la comunidad. Se alienta a los padres a llamar y reunirse con el maestro de sus hijos, según sea necesario, para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Secundaria Chárter Desert Sands pueden llamar al (661) 418-4734 o (661) 575-7436.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de "riesgo de deserción" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. Al momento de inscribirse, los estudiantes participan en un curso de Exploración Académica. Al momento de la inscripción, los estudiantes completan el crédito 1 de Exploración Académica y un curso de computación en línea para la universidad y las carreras en el que los estudiantes satisfacen el requisito de graduación de formación informática en DSCH, así como el curso de ingreso para comenzar a tomar clases de CTE. Además, reciben un registro de "Socios por un día virtual" y completan tres evaluaciones para determinar sus intereses para la universidad y la carrera en la que el maestro desarrolla a lo largo del año para apoyar la planificación académica, y la preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas ayudan a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

• Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.

• Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.

• Un patrón continuo de faltas después de una conferencia con el maestro da como resultado una Reunión de intervención de asistencia (AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante adulto se reúnen con el Especialista en retención estudiantil para discutir los requisitos legales de la asistencia escolar de los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria. Si no se puede contactar al estudiante/padre, se realizará una visita al hogar.

• Un patrón continuo de faltas después de una intervención A.I.M. pasa a una instancia superior mediante una intervención de Reunión de Retención Estudiantil (SRM). Las reuniones de retención estudiantil incluyen al Consejero de la escuela, el Administrador de la escuela y al Especialista en retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, opciones de escuelas, y las graves consecuencias a largo plazo de la deserción escolar.

Las tablas muestran las tasas de graduación y deserción de la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa las tasas de deserción de un año hasta 2017 y las tasas de graduación de un año determinadas a través del Tablero Escolar de California. La escuela es una escuela de estado alternativo en el tablero (DASS) como resultado de la población estudiantil atendida. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva y no hay datos disponibles para informar.

Tasas de Abandonos		
	15-16	16-17
Escuela	22.3%	18.9%

Tasas de Graduación		
	17-18	18-19
Escuela	75.9%	77.6%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

• Tasas de suspensión de alumnos;
• Tasas de expulsión de alumnos; y
• Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela	0.36	0.08	0.70	0.00	0.00	0.00
Estado	3.65	3.51	3.50	0.09	0.08	0.10

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El plan de seguridad escolar fue actualizado y revisado con el personal escolar en diciembre del 2019.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado y los administradores de la escuela participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar su plan de estudios y la transmisión de instrucción. Las sesiones de desarrollo profesional se llevan a cabo cada dos lunes durante el año escolar y se centran en una amplia variedad de temas, destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido, para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos de la escuela. Se pone especial énfasis en enfocarse en las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial y las prácticas informadas sobre traumas.

Además, los administradores escolares participan en academias continuas trimestrales para directores, con el enfoque en prácticas efectivas de liderazgo escolar y liderazgo instructivo. El Equipo de Liderazgo identifica anualmente los enfoques de toda la escuela para el desarrollo profesional y toma la iniciativa en la conducción u organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños y el entrenamiento instructivo continuo para sus maestros, dirigido a las necesidades de la escuela. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias hechas por el personal de la escuela a través de reuniones de departamento o encuestas de personal, y a través de la recopilación y análisis de datos que indican las necesidades de la

escuela o los cambios necesarios. Los maestros recién contratados se asocian con los maestros existentes durante el primer año y participan en una capacitación obligatoria de tres meses en el trabajo, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la Oficina de Educación del Condado de Ventura. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción de requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Desarrollo Profesional			
	17-18	18-19	19-20
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	35

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2018-19)

La meta de la Escuela Secundaria subvencionada Desert Sands es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

La siguiente es una lista de personal de apoyo disponible a los estudiantes de la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante	
2018-19	
	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	417

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2	2.0
Psicólogo	2	2.0

Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Chárter Desert Sands no ofrece Clases de Asignación Avanzada.

Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en http//:www.cde.ca.gov/dos/cd/e/. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$12,057
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$706
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$11,351
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,507
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	51.2%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2017-18)

La tabla de Salarios Promedios de Maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros en todo el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	
Escuela	$72,999
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Secundarios	$88,538
Porcentaje de Variación	-17.6%